

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos con Números Reales en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la interpretación y manejo de intervalos reales aplicados a aportes calóricos, porcentajes de nutrientes y dietas saludables, atendiendo a cuatro objetivos específicos relacionados con la comprensión, operación y justificación matemática.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos con Números Reales en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la interpretación y manejo de intervalos reales aplicados a aportes calóricos, porcentajes de nutrientes y dietas saludables, atendiendo a cuatro objetivos específicos relacionados con la comprensión, operación y justificación matemática.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Establece relaciones entre aportes calóricos, porcentajes de nutrientes y límites de consumo usando intervalos reales	Construye intervalos precisos y adecuados que reflejan correctamente todos los datos nutricionales y límites de consumo sin errores.	Construye intervalos correctos, pero con pequeñas imprecisiones en la relación entre algunos datos y límites.	Identifica intervalos básicos pero con errores relevantes o incompletos en la relación entre datos y límites.	No logra establecer relaciones claras ni construir intervalos coherentes con los datos nutricionales.
2. Demuestra comprensión de las propiedades de los intervalos y sus operaciones (unión, intersección, diferencia, complemento)	Aplica todas las operaciones con intervalos correctamente y explica claramente sus propiedades en el contexto de clasificar dietas saludables.	Aplica la mayoría de las operaciones correctamente y muestra comprensión adecuada de las propiedades, con explicaciones claras en general.	Aplica algunas operaciones de intervalos, pero con errores o explicaciones confusas sobre sus propiedades y uso.	No aplica correctamente las operaciones ni muestra comprensión de las propiedades de los intervalos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Selecciona y combina estrategias operativas para calcular consumos mínimos y máximos de carbohidratos y proteínas usando intervalos	Elige y combina estrategias matemáticas apropiadas para obtener cálculos precisos y completos de consumos mínimos y máximos.	Elige estrategias adecuadas y realiza cálculos correctos con mínimos errores en los valores obtenidos.	Aplica estrategias básicas con errores en la combinación o en los cálculos, afectando la precisión de los resultados.	No selecciona ni combina estrategias adecuadas, presentando cálculos erróneos o incompletos.
4. Plantea afirmaciones fundamentadas sobre cómo el consumo en rangos adecuados previene anemia y sobrepeso	Formula afirmaciones claras, bien fundamentadas y justificadas con ejemplos adecuados que vinculan consumo de nutrientes y prevención de enfermedades.	Plantea afirmaciones correctas y justificadas, aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	Realiza afirmaciones superficiales o poco fundamentadas, con justificaciones débiles o vagas.	No plantea afirmaciones o las hace sin relación con la prevención de anemia y sobrepeso.
5. Precisión y claridad en la representación gráfica y simbólica de intervalos	Representa intervalos con notación y gráficos claros, correctos y bien organizados, facilitando la comprensión.	Representa intervalos con notación y gráficos adecuados, con pequeños errores que no afectan la comprensión general.	Representa intervalos con notación o gráficos poco claros o con errores que dificultan la interpretación.	No representa intervalos gráficamente ni con notación adecuada.
6. Uso correcto del vocabulario matemático asociado a intervalos y operaciones	Utiliza términos matemáticos específicos y adecuados consistentemente para explicar conceptos y procedimientos.	Utiliza la mayoría de términos matemáticos correctamente, con pocas imprecisiones.	Usa términos matemáticos de manera incorrecta o confusa en varias ocasiones.	No utiliza vocabulario matemático adecuado o lo omite completamente.
7. Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo de forma ordenada, limpia y coherente, facilitando la lectura y comprensión.	Presenta el trabajo con buena organización y limpieza, con mínimas distracciones.	Presenta el trabajo poco organizado o con elementos que dificultan su comprensión.	El trabajo está desordenado, ilegible o incompleto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Autonomía y creatividad en la resolución de problemas con intervalos	Demuestra iniciativa para resolver problemas complejos y propone soluciones originales con intervalos.	Resuelve problemas siguiendo procedimientos conocidos y aplica estrategias correctas con alguna creatividad.	Resuelve problemas solo con ayuda o de forma mecánica, con poca iniciativa o creatividad.	No logra resolver problemas ni aplicar estrategias adecuadas de manera autónoma.