

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Tendencia Central y Dispersión en Proyectos Estadísticos

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria en la representación, análisis e interpretación de datos estadísticos relacionados con conductas alimenticias y salud mental del aula, utilizando medidas de tendencia central, medidas de dispersión y procedimientos estadísticos para fundamentar conclusiones y propuestas de mejora en la institución educativa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Tendencia Central y Dispersión en Proyectos Estadísticos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria en la representación, análisis e interpretación de datos estadísticos relacionados con conductas alimenticias y salud mental del aula, utilizando medidas de tendencia central, medidas de dispersión y procedimientos estadísticos para fundamentar conclusiones y propuestas de mejora en la institución educativa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Representación de datos en tablas de frecuencias agrupadas	Presenta tablas claras, completas y correctamente agrupadas que reflejan fielmente las conductas alimenticias y salud mental del aula.	Presenta tablas mayormente claras y agrupadas correctamente, con mínimos errores en la representación de datos.	Presenta tablas con agrupaciones poco claras o con errores significativos que afectan la interpretación de datos.	No presenta tablas adecuadas o las que presenta son incorrectas y confusas.
Cálculo correcto de medidas de tendencia central (media, mediana, moda)	Calcula todas las medidas de tendencia central correctamente y las aplica adecuadamente al contexto.	Calcula correctamente la mayoría de medidas de tendencia central con pequeños errores.	Calcula algunas medidas de tendencia central con errores importantes o incompletas.	No calcula o calcula incorrectamente las medidas de tendencia central.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Cálculo y aplicación de medidas de dispersión (rango, desviación media, desviación estándar, coeficiente de variación)	Calcula todas las medidas de dispersión con precisión y las interpreta correctamente en el contexto del consumo alimenticio.	Calcula la mayoría de medidas de dispersión con precisión y realiza interpretaciones adecuadas.	Calcula algunas medidas de dispersión pero con errores o interpretaciones poco claras.	No calcula o interpreta incorrectamente las medidas de dispersión.
Interpretación clara y precisa de la variabilidad del consumo de alimentos ultraprocesados usando lenguaje estadístico	Comunica con lenguaje estadístico preciso y claro la variabilidad, mostrando comprensión profunda del tema.	Comunica la variabilidad con lenguaje estadístico apropiado, aunque con algunas imprecisiones menores.	Comunica la variabilidad con lenguaje poco claro o con uso limitado de términos estadísticos.	No comunica o lo hace de manera confusa sin uso adecuado del lenguaje estadístico.
Uso adecuado de procedimientos estadísticos para procesar la información de encuestas	Utiliza procedimientos estadísticos correctos y completos para procesar y organizar la información recolectada.	Utiliza procedimientos estadísticos adecuados, con algunos errores menores en el procesamiento.	Utiliza procedimientos limitados o con errores importantes que afectan el procesamiento de datos.	No utiliza procedimientos estadísticos o los utiliza incorrectamente.
Sustentación de conclusiones fundamentadas sobre hábitos nutricionales	Presenta conclusiones sólidas, bien fundamentadas con evidencia estadística y relacionadas con los objetivos del proyecto.	Presenta conclusiones fundamentadas, aunque con evidencia estadística parcial o explicaciones poco detalladas.	Presenta conclusiones poco claras o con poca fundamentación estadística.	No presenta conclusiones o estas carecen de fundamento y coherencia.
Propuesta de mejoras en la cafetería o quiosco escolar basada en análisis estadístico	Propone mejoras claras, viables y fundamentadas en el análisis estadístico realizado.	Propone mejoras adecuadas, aunque con poca fundamentación o detalle en relación al análisis.	Propone mejoras vagas o poco relacionadas con los resultados estadísticos.	No propone mejoras o las propuestas no se relacionan con el análisis.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y organización en la presentación del trabajo estadístico	Presenta el trabajo de forma muy organizada, clara y coherente facilitando la comprensión de todo el proceso.	Presenta el trabajo organizado y claro, aunque con algunos aspectos de estructura o presentación mejorables.	Presenta el trabajo con organización limitada y dificultades para comprender algunos apartados.	Presenta el trabajo desorganizado, confuso y difícil de seguir.