

Rúbrica Analítica para Evaluar Fracciones Aritméticas en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el manejo de fracciones aritméticas, considerando aspectos matemáticos y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fracciones Aritméticas en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el manejo de fracciones aritméticas, considerando aspectos matemáticos y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión conceptual de fracciones Entiende el significado y representación de fracciones.	Demuestra comprensión profunda y explica el concepto claramente con ejemplos precisos.	Entiende el concepto y puede explicarlo con ejemplos correctos aunque con menor detalle.	Muestra comprensión básica pero con confusiones ocasionales en la explicación.	No comprende adecuadamente el concepto ni puede explicarlo correctamente.
Operaciones con fracciones (suma, resta, multiplicación y división) Realiza operaciones aritméticas con fracciones correctamente.	Resuelve todas las operaciones sin errores y aplica estrategias adecuadas.	Resuelve la mayoría de operaciones correctamente, con errores menores en algunos pasos.	Realiza operaciones con errores frecuentes, pero reconoce algunos procedimientos.	No realiza correctamente las operaciones ni comprende los procedimientos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Simplificación y equivalencia de fracciones Simplifica fracciones y reconoce fracciones equivalentes.	Simplifica correctamente todas las fracciones y explica equivalencias con claridad.	Simplifica correctamente la mayoría de fracciones y reconoce equivalencias básicas.	Logra simplificar algunas fracciones, pero con errores frecuentes y confusión en equivalencias.	No simplifica ni reconoce fracciones equivalentes.
Aplicación en problemas contextualizados Usa fracciones para resolver problemas prácticos o cotidianos.	Resuelve problemas aplicando fracciones de manera correcta y completa, con razonamiento claro.	Resuelve la mayoría de problemas con fracciones, aunque con razonamiento parcial o simplificado.	Intenta resolver problemas pero con errores de interpretación o cálculo frecuentes.	No logra aplicar fracciones en problemas ni comprender su contexto.
Precisión y claridad en la comunicación matemática Presenta respuestas y procedimientos de forma clara y precisa.	Explica y escribe procedimientos con claridad, orden y precisión matemática.	Presenta procedimientos comprensibles, aunque con leves imprecisiones o desorden.	La explicación o escritura es confusa y con errores que dificultan la comprensión.	No comunica de forma clara ni precisa sus procedimientos o respuestas.
Uso correcto de notación y símbolos Emplea adecuadamente símbolos matemáticos y notación de fracciones.	Utiliza correctamente toda la notación y símbolos sin errores.	Comete pequeños errores en la notación o uso de símbolos, pero no afectan el resultado.	Errores frecuentes en notación que dificultan la interpretación.	No utiliza o confunde la notación y símbolos básicos de fracciones.
Participación inclusiva y respeto en el trabajo colaborativo Involucra y respeta a todos los compañeros, valorando la diversidad.	Involucra activamente a todos, fomenta respeto y aprecia ideas diversas en el grupo.	Participa respetuosamente y colabora con la mayoría, con atención a la diversidad.	Participa de forma limitada y a veces no considera opiniones diversas o respeto.	No participa o muestra actitudes que excluyen o desvalorizan a otros.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adaptación y uso de estrategias diversas Aplica distintos métodos y se adapta a necesidades individuales propias y ajenas.	Utiliza variadas estrategias para resolver problemas y adapta métodos para diferentes necesidades.	Emplea algunas estrategias variadas y trata de considerar diferentes formas de aprendizaje.	Usa estrategias limitadas y presenta dificultad para adaptarse a otras necesidades o formas.	No utiliza estrategias variadas ni considera necesidades diferentes en su trabajo.