

Lista de Verificación para Evaluar Modelos de Estrategias y Técnicas Didácticas

Lista de Verificación | Evaluación, retroalimentación y mejora continua | Diseñar criterios e indicadores claros de desempeño. | 3 niveles

Descripción

Esta lista de verificación permite evaluar la capacidad de los participantes para definir el objetivo, importancia e impacto del uso adecuado de estrategias y técnicas didácticas en el proceso formativo para adultos en educación para el trabajo, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Lista de Verificación para Evaluar Modelos de Estrategias y Técnicas Didácticas

Esta lista de verificación permite evaluar la capacidad de los participantes para definir el objetivo, importancia e impacto del uso adecuado de estrategias y técnicas didácticas en el proceso formativo para adultos en educación para el trabajo, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Indicador de Desempeño	Sí	No
Definición clara del objetivo de la estrategia didáctica	El participante describe claramente el propósito y el objetivo principal de la estrategia o técnica utilizada.		
Explicación de la importancia de la estrategia en el proceso formativo	Se detalla cómo la estrategia contribuye al aprendizaje efectivo en educación para el trabajo.		
Demostración del impacto esperado en el aprendizaje del adulto	Se explica el impacto positivo que la técnica tiene en la adquisición de competencias y habilidades.		
Incorporación de técnicas adecuadas para adultos	Se seleccionan y justifican técnicas didácticas específicas que consideran las características de los aprendices adultos.		
Consideración de Diversidad cultural y social	La estrategia incluye mecanismos para respetar y valorar las diferencias culturales y sociales de los participantes.		
Promoción de la Equidad en el acceso y participación	Se evidencia que la técnica favorece la participación equitativa de todos los adultos, sin discriminación.		

Criterio	Indicador de Desempeño	Sí	No
Inclusión de adaptaciones para necesidades diversas	La estrategia contempla ajustes para atender a personas con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.		
Coherencia y claridad en la presentación del modelo	La información está organizada de manera lógica y es comprensible para otros formadores y participantes.		