

Rúbrica Analítica para Evaluación de Role Playing en Intervención Sistémica

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para aplicar estrategias y técnicas de intervención sistémica en una situación simulada, considerando la selección y uso coherente de recursos terapéuticos dentro de un modelo específico. Se valoran las diferentes etapas del proceso: análisis del caso, formulación de hipótesis, planificación, ejecución y trabajo en equipo durante la dramatización.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Role Playing en Intervención Sistémica

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para aplicar estrategias y técnicas de intervención sistémica en una situación simulada, considerando la selección y uso coherente de recursos terapéuticos dentro de un modelo específico. Se valoran las diferentes etapas del proceso: análisis del caso, formulación de hipótesis, planificación, ejecución y trabajo en equipo durante la dramatización.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Síntesis del caso	Presenta una síntesis clara, completa y precisa que refleja comprensión profunda de la dinámica familiar y los elementos relevantes.	Presenta una síntesis adecuada, con los elementos principales identificados aunque con algunos detalles poco desarrollados.	La síntesis es incompleta, confusa o carece de comprensión clara sobre el caso familiar.
Hipótesis sistémica	Formula hipótesis sistémicas coherentes, fundamentadas y alineadas con el modelo seleccionado, demostrando análisis crítico.	Formula hipótesis aceptables, aunque con algunas inconsistencias o falta de profundidad en la relación con el modelo.	La hipótesis es vaga, poco fundamentada o desconectada del modelo sistémico seleccionado.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Selección y fundamentación del modelo	Elige un modelo adecuado y justifica su elección claramente, relacionándolo con las características del caso y objetivos terapéuticos.	Elige un modelo adecuado, pero la justificación es parcial o poco clara.	El modelo seleccionado no es pertinente o no se justifica su elección.
Definición de objetivos de intervención	Establece objetivos claros, específicos y alcanzables que responden a la hipótesis y necesidades del caso.	Define objetivos generales, con cierta claridad, pero poco específicos o parcialmente alineados con la hipótesis.	Los objetivos son confusos, irrelevantes o ausentes.
Selección y aplicación de técnicas	Selecciona técnicas terapéuticas adecuadas y coherentes con el modelo, explicando su propósito y aplicándolas correctamente en el guion.	Selecciona técnicas pertinentes, pero la explicación o aplicación presenta algunas imprecisiones o falta de coherencia.	Las técnicas son inadecuadas, mal seleccionadas o no se explican ni aplican correctamente.
Guion de la intervención	El guion es detallado, organizado y refleja claramente el desarrollo de la intervención según el modelo y técnicas seleccionadas.	El guion es funcional pero presenta falta de detalle o estructura poco clara en algunos momentos.	El guion es incompleto, desorganizado o no refleja la intervención sistémica planteada.
Role playing: desempeño como terapeuta y familiares	Demuestra habilidades comunicativas y terapéuticas sólidas, coherencia en los roles y manejo efectivo de la dinámica familiar simulada.	Desempeño adecuado con algunas dificultades en la comunicación o en la representación de roles, pero mantiene la coherencia general.	Desempeño deficiente, con falta de coherencia, dificultad para representar roles o manejo inadecuado de la interacción.
Participación y observación crítica	Los observadores realizan aportes enriquecedores, identifican aspectos clave durante la dramatización y reflexionan críticamente.	Los observadores aportan comentarios pertinentes, aunque superficiales o limitados en profundidad.	Los observadores no participan activamente o sus aportes carecen de relevancia y reflexión.