

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos y Operaciones con Intervalos en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para modelar, representar, calcular y justificar situaciones nutricionales mediante intervalos abiertos, cerrados o semiabiertos, así como la unión e intersección de intervalos en la recta numérica y simbólicamente.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos y Operaciones con Intervalos en Aritmética

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para modelar, representar, calcular y justificar situaciones nutricionales mediante intervalos abiertos, cerrados o semiabiertos, así como la unión e intersección de intervalos en la recta numérica y simbólicamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Modela situaciones nutricionales mediante intervalos abiertos, cerrados o semiabiertos (Traduce)	Modela con precisión y claridad situaciones nutricionales utilizando el tipo correcto de intervalo (abierto, cerrado o semiabierto) sin errores.	Modela correctamente la mayoría de las situaciones nutricionales usando intervalos adecuados, con mínimos errores.	Modela situaciones nutricionales con intervalos, pero con algunos errores en el tipo o aplicación de los intervalos.	No logra modelar correctamente las situaciones nutricionales mediante intervalos o usa intervalos inadecuados.
Representa correctamente la unión de intervalos en la recta numérica y simbólicamente (Comunica)	Representa la unión de intervalos correctamente en la recta numérica y en notación simbólica sin errores.	Representa la unión de intervalos correctamente en la recta numérica y simbólicamente, con ligeros errores de detalle.	Representa la unión de intervalos, pero con errores notables en la recta numérica o simbología.	No representa correctamente la unión de intervalos ni en la recta numérica ni simbólicamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Representa correctamente la intersección de intervalos en la recta numérica y simbólicamente (Comunica)	Representa la intersección de intervalos con precisión en la recta numérica y en notación simbólica sin errores.	Representa la intersección de intervalos correctamente con mínimos errores en la recta numérica o simbología.	Representa la intersección con errores significativos en la gráfica o notación simbólica.	No logra representar adecuadamente la intersección de intervalos en la recta numérica ni simbólicamente.
Emplea procedimientos matemáticos precisos para calcular la unión de intervalos $A \cup B$ (Usa estrategias)	Aplica procedimientos matemáticos correctos y precisos para calcular $A \cup B$, mostrando todos los pasos de forma clara.	Calcula $A \cup B$ correctamente, con pequeños errores en el procedimiento o presentación.	Realiza el cálculo de $A \cup B$ con errores que afectan el resultado final o con procedimientos incompletos.	No logra calcular correctamente la unión de intervalos o no utiliza procedimientos adecuados.
Emplea procedimientos matemáticos precisos para calcular la intersección de intervalos $A \cap B$ (Usa estrategias)	Aplica procedimientos matemáticos correctos y precisos para calcular $A \cap B$, explicando claramente cada paso.	Calcula correctamente $A \cap B$ con errores menores en los procedimientos o presentación.	Realiza el cálculo de $A \cap B$ con errores que afectan la validez del resultado o presenta procedimientos incompletos.	No calcula correctamente la intersección de intervalos o no utiliza procedimientos matemáticos adecuados.
Justifica sus respuestas relacionando los resultados de intervalos con rangos saludables de salud (Argumenta)	Justifica de forma clara y coherente cómo los intervalos resultantes se relacionan con rangos saludables, apoyando su argumento con ejemplos o datos.	Justifica adecuadamente la relación entre resultados y rangos saludables, aunque con argumentos poco desarrollados.	Justifica con dificultad la relación, presentando argumentos poco claros o poco relacionados con la salud.	No justifica o presenta una relación incorrecta entre los intervalos y rangos saludables.
Claridad y coherencia en la presentación de resultados	Presenta los resultados de forma organizada, clara y coherente, facilitando la comprensión del trabajo.	Presenta los resultados con buena organización y claridad, aunque con pequeños detalles que dificultan la comprensión.	Presenta los resultados con organización y claridad limitadas, lo que dificulta la interpretación.	Presenta resultados desorganizados, confusos o incompletos que dificultan la comprensión.