

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Medidas de Tendencia Central en Estadística y Probabilidad

Autoevaluación y Coevaluación | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de media (15-17 años) evalúen su propio desempeño y el de sus compañeros en tareas relacionadas con medidas de tendencia central, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Medidas de Tendencia Central en Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de media (15-17 años) evalúen su propio desempeño y el de sus compañeros en tareas relacionadas con medidas de tendencia central, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

| Criterios                                         | Desempeño Excelente                                                                                                  | Desempeño Pobre                                                                                           | Comentarios |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Comprensión de conceptos estadísticos             | Demuestra comprensión profunda y clara de media, mediana y moda, aplicándolos correctamente en diferentes contextos. | Muestra confusión o errores frecuentes en la identificación y aplicación de medidas de tendencia central. |             |
| Precisión en cálculos matemáticos                 | Realiza cálculos precisos y sin errores, justificando cada paso con claridad.                                        | Presenta cálculos erróneos o incompletos que afectan la interpretación de resultados.                     |             |
| Interpretación de resultados estadísticos         | Interpreta correctamente los resultados y explica su significado en el contexto del problema.                        | No logra interpretar adecuadamente los resultados o da explicaciones vagas e imprecisas.                  |             |
| Aplicación de la probabilidad en contextos reales | Aplica conceptos de probabilidad para resolver problemas reales con razonamiento lógico.                             | Aplica incorrectamente los conceptos de probabilidad o no los relaciona con situaciones cotidianas.       |             |

| Criterios                                          | Desempeño Excelente                                                                                                  | Desempeño Pobre                                                                                              | Comentarios |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Colaboración y respeto en la coevaluación          | Brinda retroalimentación constructiva y respetuosa, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.                 | Realiza comentarios negativos, poco claros o que no contribuyen al aprendizaje del compañero.                |             |
| Inclusión y respeto a la diversidad                | Reconoce y valora diferentes perspectivas, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad en su trabajo y al evaluar. | No considera ni respeta las diferencias individuales o culturales en el proceso de aprendizaje y evaluación. |             |
| Claridad y organización del trabajo presentado     | Presenta la información de forma clara, ordenada y fácil de seguir, utilizando recursos visuales si es necesario.    | El trabajo carece de estructura, es confuso o difícil de entender.                                           |             |
| Uso adecuado del lenguaje matemático y estadístico | Emplea correctamente términos técnicos y símbolos estadísticos en la explicación y presentación.                     | Utiliza incorrectamente o evita el uso del lenguaje técnico, dificultando la comprensión.                    |             |