

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos Aritméticos en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la comprensión y manejo de intervalos aritméticos, sus clases, operaciones y aplicaciones, mediante criterios específicos alineados a los objetivos de aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos Aritméticos en Secundaria

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la comprensión y manejo de intervalos aritméticos, sus clases, operaciones y aplicaciones, mediante criterios específicos alineados a los objetivos de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Establece relaciones entre datos y los transforma en expresiones numéricas que incluyen intervalos y sus clases.	Identifica y transforma con precisión todas las relaciones relevantes en expresiones numéricas que incluyen intervalos y sus clases, sin errores.	Transforma la mayoría de las relaciones en expresiones numéricas adecuadas, con errores mínimos en intervalos y sus clases.	Realiza transformaciones básicas, pero con errores significativos o incompletas en el uso de intervalos y sus clases.	No logra establecer ni transformar las relaciones en expresiones numéricas que incluyan intervalos y sus clases.
2. Expresa su comprensión de las propiedades de los intervalos, sus clases y operaciones usando diversas representaciones y lenguaje numérico.	Utiliza correctamente múltiples representaciones y lenguaje numérico claro para explicar propiedades, clases y operaciones de intervalos.	Usa representaciones y lenguaje adecuados, aunque con alguna imprecisión en la explicación de propiedades, clases u operaciones.	Expresa la comprensión de forma limitada o confusa, con pocas representaciones o lenguaje numérico poco claro.	No demuestra comprensión ni utiliza representaciones o lenguaje adecuado sobre propiedades, clases y operaciones.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo y estimación para representar intervalos y realizar sus operaciones.	Aplica estrategias variadas y adecuadas para representar y operar intervalos, adaptándolas eficazmente según el contexto.	Emplea estrategias correctas en la mayoría de casos, con alguna dificultad para adaptarlas o combinarlas.	Usa estrategias básicas y poco variadas que limitan la representación y operación correcta de intervalos.	No selecciona ni aplica estrategias adecuadas para la representación y operación de intervalos.
4. Representa con precisión las operaciones sobre intervalos (unión, intersección, complemento, etc.) y sus resultados.	Realiza y representa todas las operaciones correctamente, mostrando resultados claros y precisos.	Realiza la mayoría de operaciones correctamente, con pequeños errores en representación o resultados.	Representa operaciones con errores frecuentes que afectan la interpretación de los resultados.	No representa ni realiza correctamente las operaciones sobre intervalos.
5. Plantea afirmaciones sobre el significado y utilidad de los intervalos y sus clases.	Formula afirmaciones claras, relevantes y bien fundamentadas sobre el significado y utilidad de los intervalos y sus clases.	Plantea afirmaciones adecuadas, aunque con fundamentos poco sólidos o incompletos.	Realiza afirmaciones vagas o confusas con poca relación al significado o utilidad de los intervalos.	No plantea afirmaciones o las que hace son incorrectas o irrelevantes respecto a los intervalos.
6. Justifica sus afirmaciones usando ejemplos, contraejemplos y propiedades de los intervalos y sus operaciones.	Presenta justificaciones sólidas y variadas, con ejemplos y contraejemplos pertinentes que apoyan sus afirmaciones.	Justifica con ejemplos acertados, aunque con poca variedad o profundidad en contraejemplos o propiedades.	Ofrece justificaciones limitadas o poco claras, con ejemplos poco relacionados o escasos.	No justifica sus afirmaciones o las justificaciones no son pertinentes ni claras.
7. Utiliza lenguaje matemático adecuado y preciso en la comunicación escrita y oral sobre intervalos y sus operaciones.	Emplea lenguaje matemático correcto, preciso y coherente, facilitando la comprensión del tema.	Usa lenguaje matemático mayormente correcto, con algunos términos imprecisos o confusos.	Emplea lenguaje matemático limitado o incorrecto que dificulta la comprensión.	No utiliza lenguaje matemático adecuado ni coherente para comunicar ideas sobre intervalos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
8. Demuestra autonomía y creatividad al resolver problemas y representar intervalos y sus operaciones.	Muestra iniciativa y creatividad destacadas, proponiendo soluciones originales y bien fundamentadas.	Resuelve problemas con cierta autonomía y creatividad, aunque con apoyo o soluciones convencionales.	Muestra dependencia y poca creatividad en la resolución de problemas y representaciones.	No demuestra autonomía ni creatividad, requiriendo constante apoyo para resolver tareas.