

Rúbrica Analítica para Evaluar Variables Cuantitativas y Cualitativas e Interpretación de Distribuciones de Frecuencia

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la clasificación de variables cuantitativas en discretas o continuas, así como en la interpretación de la información proporcionada por cuadros de distribución de frecuencias de datos agrupados.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Variables Cuantitativas y Cualitativas e Interpretación de Distribuciones de Frecuencia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la clasificación de variables cuantitativas en discretas o continuas, así como en la interpretación de la información proporcionada por cuadros de distribución de frecuencias de datos agrupados.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de variables cuantitativas	Identifica correctamente todas las variables cuantitativas presentadas en el ejercicio.	Identifica la mayoría de las variables cuantitativas con pocas confusiones.	Presenta dificultades para identificar variables cuantitativas o las confunde con cualitativas.
Clasificación de variables cuantitativas en discretas o continuas	Clasifica todas las variables cuantitativas correctamente como discretas o continuas.	Clasifica correctamente la mayoría de las variables, con uno o dos errores.	Clasifica incorrectamente la mayoría de las variables o no reconoce la diferencia entre discretas y continuas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del concepto de variables discretas	Explica claramente qué son variables discretas y da ejemplos precisos.	Explica el concepto con cierta claridad pero con ejemplos poco precisos o parciales.	No logra explicar adecuadamente qué son variables discretas ni proporciona ejemplos correctos.
Comprensión del concepto de variables continuas	Explica claramente qué son variables continuas y proporciona ejemplos precisos.	Explica el concepto con cierta claridad pero con ejemplos poco precisos o parciales.	No logra explicar adecuadamente qué son variables continuas ni ofrece ejemplos correctos.
Interpretación de cuadros de distribución de frecuencias	Interpreta correctamente toda la información presentada en el cuadro, identificando frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.	Interpretación adecuada de la mayoría de los datos del cuadro con algunas imprecisiones.	Presenta dificultades para interpretar correctamente la información de la distribución de frecuencias.
Uso de la información para resumir datos cuantitativos	Resume y comunica claramente la información relevante del cuadro con análisis correcto.	Resume la información con cierto nivel de claridad, pero con análisis incompleto o impreciso.	Presenta un resumen confuso o incorrecto que no refleja adecuadamente la información del cuadro.
Diferenciación entre variables cuantitativas y cualitativas	Distingue con claridad y justifica correctamente la diferencia entre variables cuantitativas y cualitativas.	Reconoce la diferencia pero con justificaciones poco claras o incompletas.	No distingue claramente entre variables cuantitativas y cualitativas.
Presentación y organización de respuestas	Respuestas muy bien organizadas, claras, coherentes y sin errores ortográficos o de cálculo.	Respuestas organizadas, con algunos errores menores que no afectan la comprensión general.	Respuestas desorganizadas, difíciles de seguir o con errores que dificultan la comprensión.