

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño de Clase con Herramientas de IA en Educación para el Trabajo

Rúbrica Analítica | Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo | Identificación y búsqueda de oportunidades de aprendizaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el diseño de una clase dirigida a adultos en educación para el trabajo, enfocándose en la identificación y búsqueda de oportunidades de aprendizaje mediante el uso ético de herramientas de inteligencia artificial. Se valoran aspectos clave como la competencia involucrada, la estructura temporal, contenidos, estrategias de aprendizaje y evaluación, recursos, accesibilidad y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño de Clase con Herramientas de IA en Educación para el Trabajo

Esta rúbrica evalúa el diseño de una clase dirigida a adultos en educación para el trabajo, enfocándose en la identificación y búsqueda de oportunidades de aprendizaje mediante el uso ético de herramientas de inteligencia artificial. Se valoran aspectos clave como la competencia involucrada, la estructura temporal, contenidos, estrategias de aprendizaje y evaluación, recursos, accesibilidad y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la competencia involucrada Claridad y precisión en la definición de la competencia de Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo, alineada a objetivos de educación para el trabajo.	Describe con precisión y profundidad la competencia, vinculándola claramente con las necesidades laborales y objetivos de la clase.	Identifica correctamente la competencia con una relación clara a los objetivos de la clase y contexto laboral.	Menciona la competencia pero con definiciones poco claras o relaciones superficiales con los objetivos.	No identifica adecuadamente la competencia o la relación con los objetivos es incorrecta o ausente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Estructura temporal Organización lógica y coherente del tiempo asignado para cada segmento de la clase.	La estructura temporal es detallada, equilibrada y facilita el logro de los objetivos de aprendizaje.	La estructura es clara y generalmente adecuada para la clase, con una distribución lógica del tiempo.	La estructura presenta algunos desequilibrios o falta de claridad en la distribución del tiempo.	No presenta una estructura temporal clara o es inapropiada para la clase diseñada.
Contenidos de aprendizaje Relevancia, actualidad y coherencia de los contenidos seleccionados para la clase.	Los contenidos son altamente relevantes, actualizados y están perfectamente alineados con la competencia y objetivos.	Los contenidos son relevantes y adecuados, con buena alineación a la competencia y objetivos.	Los contenidos son básicos y muestran una alineación limitada o parcial con la competencia.	Los contenidos son irrelevantes, desactualizados o no se relacionan con la competencia ni objetivos.
Uso ético de la herramienta de IA Consideración y aplicación de principios éticos en el uso de herramientas de IA durante la clase.	Demuestra un uso responsable y ético, considerando privacidad, sesgos y transparencia en el uso de IA.	Considera aspectos éticos relevantes y aplica buenas prácticas en el uso de IA.	Menciona aspectos éticos pero con aplicación limitada o superficial.	No considera ni aplica principios éticos en el uso de herramientas de IA.
Estrategias de aprendizaje Innovación, variedad y adecuación de las estrategias para facilitar el aprendizaje activo y significativo.	Propone estrategias innovadoras, variadas y altamente efectivas para promover el aprendizaje activo y adaptativo.	Utiliza estrategias adecuadas y variadas que facilitan el aprendizaje significativo.	Aplica estrategias básicas con poca variedad o adaptabilidad al grupo.	No define estrategias claras o son inapropiadas para el aprendizaje esperado.
Estrategias de evaluación Claridad y pertinencia en la evaluación del aprendizaje y la competencia desarrollada.	Define evaluaciones claras, variadas y alineadas a los objetivos y competencias con retroalimentación efectiva.	Incluye evaluaciones pertinentes y comprendidas que miden los aprendizajes esperados.	Las evaluaciones son limitadas o poco claras en relación con los objetivos.	No presenta estrategias de evaluación o son irrelevantes para la clase.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Recursos utilizados y accesibilidad Calidad, diversidad y accesibilidad de los recursos y herramientas empleadas en la clase.	Selecciona recursos variados, relevantes y accesibles para todos, considerando diferentes necesidades y contextos.	Los recursos son adecuados y accesibles para la mayoría de los participantes.	Utiliza recursos limitados o con accesibilidad parcial para algunos usuarios.	Los recursos son inadecuados, poco accesibles o irrelevantes para el grupo.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Incorporación efectiva de prácticas que respetan y promueven la diversidad, equidad e inclusión en el diseño de la clase.	Integra de manera explícita y profunda principios DEI, adaptando la clase para atender diversas necesidades y contextos.	Considera y aplica principios DEI en la mayoría de los aspectos del diseño de la clase.	Reconoce la importancia de DEI pero con aplicación limitada o poco consistente.	No considera aspectos de diversidad, equidad e inclusión en el diseño de la clase.