

Rúbrica Analítica para Evaluar los Tipos de Inferencia en Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de 3° de secundaria (12-15 años) y evalúa la competencia para leer y comprender diversos tipos de textos en su lengua materna, centrándose en la identificación de información explícita e implícita para realizar inferencias de causa-efecto, significados, características y estados de los personajes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar los Tipos de Inferencia en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de 3° de secundaria (12-15 años) y evalúa la competencia para leer y comprender diversos tipos de textos en su lengua materna, centrándose en la identificación de información explícita e implícita para realizar inferencias de causa-efecto, significados, características y estados de los personajes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de información explícita	Identifica con precisión y rapidez la información explícita en diversos textos sin errores.	Identifica la mayoría de la información explícita con mínima dificultad o errores.	Reconoce parte de la información explícita pero con algunas confusiones o falta de claridad.	Tiene dificultad para identificar la información explícita en los textos.
Inferencias de causa-efecto	Realiza inferencias claras y acertadas sobre relaciones de causa y efecto, apoyándose en el texto.	Realiza inferencias de causa-efecto adecuadas con pocas imprecisiones.	Hace inferencias de causa-efecto, pero con interpretaciones superficiales o poco fundamentadas.	No logra inferir relaciones de causa y efecto o las interpreta incorrectamente.
Inferencias sobre significados	Interpreta correctamente el significado de palabras o frases en contexto, haciendo inferencias precisas.	Interpreta en su mayoría bien los significados, con algunos errores menores.	Realiza inferencias sobre significados con ambigüedad o comprensión limitada.	No logra inferir el significado contextual o presenta interpretaciones erróneas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Inferencias sobre características y estados de personajes	Describe detalladamente características y estados emocionales de los personajes basándose en inferencias sólidas.	Describe características y estados con inferencias adecuadas, aunque con menor detalle.	Realiza inferencias sobre personajes, pero con falta de profundidad o claridad.	No identifica o infiere correctamente las características y estados de los personajes.
Identificación de información implícita	Detecta y explica claramente la información implícita con argumentos sólidos y precisos.	Reconoce la mayoría de la información implícita aunque con explicaciones poco detalladas.	Identifica algo de información implícita pero con dificultad para explicarla.	No logra identificar ni explicar la información implícita en el texto.
Coherencia en las inferencias realizadas	Las inferencias realizadas son coherentes entre sí y con el texto, formando un análisis integral.	Las inferencias son mayormente coherentes y relacionadas con el texto.	Las inferencias presentan algunas contradicciones o falta de claridad.	Las inferencias son incongruentes o no tienen relación con el texto.
Uso de evidencias textuales para sustentar inferencias	Utiliza evidencias específicas y pertinentes del texto para justificar todas sus inferencias.	Usa evidencias adecuadas, pero algunas inferencias carecen de suficiente sustento.	Presenta evidencias textuales limitadas o poco claras en algunas inferencias.	No utiliza evidencia textual o la utiliza incorrectamente para justificar inferencias.
Expresión escrita y claridad al comunicar inferencias	Expresa sus inferencias con claridad, precisión y buen uso del lenguaje escrito.	Comunica sus inferencias de forma clara, con algunos errores menores en la expresión.	Su comunicación es entendible pero a veces confusa o con errores frecuentes.	Su expresión es poco clara, dificultando la comprensión de las inferencias.