

Rúbrica Analítica para Evaluar Construcciones de Transformaciones Isométricas en Geometría

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de transformaciones isométricas (traslación, reflexión y rotación) usando material concreto y software geométrico, con énfasis en el concepto de congruencia, para estudiantes de primaria (6-11 años). Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Construcciones de Transformaciones Isométricas en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de transformaciones isométricas (traslación, reflexión y rotación) usando material concreto y software geométrico, con énfasis en el concepto de congruencia, para estudiantes de primaria (6-11 años). Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Precisión en la aplicación de traslación Evalúa si el estudiante realiza correctamente el desplazamiento de figuras en la cuadrícula manteniendo la congruencia.	Aplica la traslación con precisión total, manteniendo la forma y posición relativa exacta en la cuadrícula.	Aplica la traslación con pequeños errores que no afectan significativamente la congruencia.	Presenta errores frecuentes o no realiza la traslación correctamente, afectando la congruencia.
2. Correcta ejecución de la reflexión Evalúa la habilidad para reflejar figuras correctamente sobre un eje dado.	Realiza la reflexión de manera correcta y precisa, con simetría clara respecto al eje.	Realiza la reflexión con algunos errores menores en la simetría o posición.	No logra reflejar la figura correctamente o presenta errores que alteran la congruencia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Aplicación adecuada de la rotación Evalúa la capacidad para rotar figuras correctamente en grados indicados.	Ejecuta la rotación con exactitud, respetando el centro y el ángulo indicado.	Realiza la rotación con errores leves en el ángulo o centro, pero mantiene la congruencia general.	La rotación es incorrecta o no respeta el ángulo/centro, afectando la congruencia.
4. Uso efectivo del material concreto Evalúa la manipulación y representación de las transformaciones con objetos físicos.	Usa el material concreto con destreza para representar todas las transformaciones correctamente.	Utiliza el material concreto con cierta habilidad, aunque con errores menores en la representación.	Presenta dificultad en el manejo del material concreto, afectando la representación de las transformaciones.
5. Uso adecuado del software geométrico Evalúa la capacidad para usar herramientas digitales para construir y mostrar transformaciones.	Usa el software geométrico con autonomía y precisión para representar traslaciones, reflexiones y rotaciones.	Usa el software con apoyo, realizando las transformaciones con algunos errores menores.	No logra usar el software de forma adecuada o no completa las transformaciones requeridas.
6. Comprensión del concepto de congruencia Evalúa si el estudiante entiende que las figuras transformadas mantienen tamaño y forma.	Demuestra comprensión clara y explica correctamente la congruencia en las transformaciones.	Muestra comprensión básica, pero con explicaciones incompletas o confusas.	No evidencia comprensión del concepto de congruencia en las transformaciones.
7. Participación e inclusión en el trabajo grupal (DEI) Evalúa el respeto, colaboración y valoración de la diversidad en actividades grupales.	Participa activamente, respeta y valora las ideas de todos, fomentando un ambiente inclusivo.	Participa y respeta a los demás, aunque con poca iniciativa para promover la inclusión.	Presenta dificultades para colaborar respetuosamente o no integra ideas de otros.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
8. Adaptación y respeto a las necesidades individuales (DEI) Evalúa la capacidad para adaptar actividades y mostrar empatía por las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.	Adapta su manera de trabajar para incluir y apoyar a compañeros con diferentes necesidades.	Muestra disposición para ayudar y respetar diferencias, aunque con poca iniciativa para adaptar actividades.	No muestra consideración hacia las necesidades individuales o estilos diversos de aprendizaje.