

Rúbrica de Observación para Evaluar Ecosistemas:

Análisis de Noticias sobre Incendios Forestales

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Biología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de los estudiantes de 15 a 17 años al relevar ideas previas y situar el problema mediante el análisis crítico de una noticia sobre incendios forestales. Se promueve la formulación de explicaciones iniciales y preguntas, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Ecosistemas:

Análisis de Noticias sobre Incendios Forestales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de los estudiantes de 15 a 17 años al relevar ideas previas y situar el problema mediante el análisis crítico de una noticia sobre incendios forestales. Se promueve la formulación de explicaciones iniciales y preguntas, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Identificación de ideas previas sobre incendios forestales	No identifica ideas previas o presenta información errónea.	Identifica pocas ideas previas con errores significativos.	Reconoce algunas ideas previas relevantes con cierta claridad.	Identifica claramente la mayoría de las ideas previas relacionadas.	Reconoce de forma completa y precisa todas las ideas previas relevantes.
Análisis crítico de la noticia para situar el problema ecológico	No realiza análisis ni sitúa el problema en la noticia.	Analiza superficialmente con poca relación al problema ecológico.	Realiza un análisis básico identificando el problema principal.	Analiza detalladamente y contextualiza bien el problema ecológico.	Realiza un análisis profundo y situacional, integrando múltiples aspectos del problema.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Formulación de explicaciones iniciales sobre causas y consecuencias	No formula explicaciones o son incorrectas.	Explicaciones poco claras o incompletas.	Formulación adecuada de explicaciones básicas.	Explicaciones claras y bien fundamentadas.	Explicaciones detalladas, coherentes y con evidencia.
Generación de preguntas relevantes para profundizar en el tema	No formula preguntas o son irrelevantes.	Formulación de pocas preguntas poco relevantes.	Formula preguntas relevantes pero básicas.	Genera preguntas variadas y pertinentes para profundizar.	Formula preguntas críticas, originales y muy pertinentes.
Comunicación clara y coherente de ideas durante la observación	Comunica ideas de forma confusa o incoherente.	Comunica ideas con poca claridad y organización.	Comunica ideas con claridad básica y cierta coherencia.	Comunica ideas de manera clara, organizada y coherente.	Comunica ideas de forma excepcionalmente clara, organizada y persuasiva.
Respeto y consideración hacia diferentes perspectivas culturales y sociales (DEI)	Ignora o muestra falta de respeto hacia distintas perspectivas.	Muestra consideración limitada o superficial hacia otras perspectivas.	Reconoce algunas perspectivas culturales y sociales con respeto.	Demuestra respeto y consideración hacia diversas perspectivas culturales y sociales.	Integra activamente y valora profundas perspectivas diversas y promueve inclusión.
Inclusión de ejemplos o referencias que reflejen diversidad ambiental y social	No incluye ejemplos o solo ejemplos homogéneos.	Incluye pocos ejemplos con diversidad limitada.	Incluye ejemplos que reflejan cierta diversidad ambiental y social.	Incluye ejemplos variados que representan diversidad ambiental y social.	Incluye ejemplos ricos, diversos y representativos de múltiples contextos ambientales y sociales.
Participación activa y colaboración con compañeros durante la actividad	No participa o interfiere negativamente con el grupo.	Participa mínimamente y con poca colaboración.	Participa adecuadamente y colabora en cierta medida.	Participa activamente y colabora efectivamente con compañeros.	Lidera la colaboración fomentando un ambiente inclusivo y participativo.

