

Rúbrica Analítica para Evaluar la Estructura de un Prompt Educativo

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la estructura de un prompt educativo elaborado por docentes de secundaria, enfocándose en la aplicación del pensamiento computacional para situaciones reales de enseñanza. Puede usarse también para autoevaluación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Estructura de un Prompt Educativo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la estructura de un prompt educativo elaborado por docentes de secundaria, enfocándose en la aplicación del pensamiento computacional para situaciones reales de enseñanza. Puede usarse también para autoevaluación.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad en el objetivo del prompt	El objetivo está claramente definido y es muy específico, facilitando su comprensión inmediata.	El objetivo está definido con claridad y es específico, aunque puede mejorarse levemente.	El objetivo es claro pero algo general, lo que puede generar alguna ambigüedad.	El objetivo es poco claro y general, dificultando la comprensión del propósito.	El objetivo no está definido o es confuso, impidiendo entender la intención del prompt.
Uso adecuado de lenguaje y terminología	El lenguaje es preciso, adecuado para estudiantes de secundaria y usa terminología correcta de pensamiento computacional.	El lenguaje es claro y apropiado, con terminología mayormente correcta.	El lenguaje es comprensible, pero contiene algunas imprecisiones en terminología o estilo.	El lenguaje es poco adecuado o confuso en varios puntos, con terminología incorrecta o inexistente.	El lenguaje es inapropiado, confuso o incorrecto para el nivel y contexto educativo.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Organización y estructura del prompt	El prompt está organizado de forma lógica y coherente, facilitando su uso en la enseñanza.	La organización es clara y coherente, aunque con pequeños detalles mejorables.	La estructura es aceptable pero presenta algunos problemas de coherencia u orden.	La organización es poco clara o desordenada, dificultando la comprensión.	La estructura es confusa y desorganizada, impidiendo su uso efectivo.
Inclusión de instrucciones específicas	Incluye instrucciones claras, detalladas y específicas que orientan perfectamente la tarea.	Las instrucciones son claras y específicas, con pequeñas áreas que podrían detallarse más.	Las instrucciones son generales y podrían generar dudas en la ejecución.	Las instrucciones son vagas y poco orientadoras para el estudiante.	No incluye instrucciones claras o son completamente insuficientes.
Contextualización en situación real de enseñanza	El prompt está perfectamente contextualizado en una situación real y relevante para la enseñanza.	La contextualización es clara y pertinente, con leves detalles que podrían mejorarse.	Contextualización presente pero poco detallada o genérica.	Contextualización poco clara o poco relacionada con la realidad educativa.	No presenta contextualización o es irrelevante para la enseñanza.
Incorporación de conceptos de pensamiento computacional	Integra de forma precisa y adecuada varios conceptos clave del pensamiento computacional.	Incluye correctamente algunos conceptos importantes, aunque se pueden ampliar.	Presenta conceptos básicos pero con limitaciones o confusión en algunos casos.	Muestra pocos conceptos o de forma incorrecta.	No incorpora conceptos de pensamiento computacional relevantes.
Capacidad para fomentar la reflexión y análisis	El prompt estimula claramente la reflexión profunda y el análisis crítico en los estudiantes.	Fomenta la reflexión y análisis, aunque en menor grado o con menor profundidad.	Promueve algo de reflexión pero es superficial o limitada.	Genera poca o ninguna oportunidad para la reflexión o análisis.	No genera reflexión ni análisis en la actividad propuesta.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Facilidad para su aplicación práctica en el aula	El prompt es fácil de aplicar, con instrucciones claras para docentes y estudiantes.	El prompt es aplicable con facilidad, con mínimas dificultades.	El prompt puede aplicarse pero requiere ajustes o aclaraciones adicionales.	La aplicación es difícil debido a falta de claridad o estructura.	El prompt no es aplicable en la práctica educativa.