

Rúbrica Analítica para Evaluar la Independencia del Perú - Ciencias Sociales

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en relación con el análisis histórico de la Independencia del Perú, centrándose en el análisis y confrontación de fuentes históricas, comprensión del tiempo histórico y cambios/permanencias, y explicación de causas y consecuencias con enfoque multicausal.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Independencia del Perú - Ciencias Sociales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en relación con el análisis histórico de la Independencia del Perú, centrándose en el análisis y confrontación de fuentes históricas, comprensión del tiempo histórico y cambios/permanencias, y explicación de causas y consecuencias con enfoque multicausal.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Análisis y confrontación de fuentes históricas	Analiza y contrasta diversas fuentes históricas con precisión, identificando diferencias y similitudes relevantes para la Independencia del Perú.	Analiza fuentes históricas, aunque con algunas imprecisiones o limitaciones en la comparación entre ellas.	Presenta dificultades para identificar o comparar información de las fuentes históricas relacionadas con la Independencia.
Comprensión del tiempo histórico	Demuestra una comprensión clara y detallada del contexto histórico, situando correctamente los eventos en el tiempo y espacio.	Muestra comprensión general del tiempo histórico, aunque con algunos errores o confusiones en la secuencia o contexto.	Tiene poca o nula comprensión del tiempo histórico, confundiendo fechas, eventos o contextos.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de cambios y permanencias	Identifica con claridad y justifica los principales cambios y permanencias en la sociedad peruana durante la Independencia.	Reconoce algunos cambios y permanencias, pero con justificaciones poco claras o incompletas.	No identifica correctamente los cambios ni las permanencias o no ofrece justificaciones.
Explicación de causas de la Independencia (multicausalidad)	Explica con profundidad y detalle varias causas de la Independencia, mostrando una visión multicausal bien fundamentada.	Explica algunas causas, pero con un enfoque limitado o sin mostrar claramente la multicausalidad.	Ofrece explicaciones simplistas o incorrectas sobre las causas de la Independencia.
Explicación de consecuencias de la Independencia	Describe y analiza varias consecuencias políticas, sociales y económicas, mostrando comprensión de su impacto.	Menciona algunas consecuencias, pero con análisis superficial o limitado.	No logra identificar o explicar correctamente las consecuencias de la Independencia.
Uso del vocabulario histórico	Utiliza correctamente términos históricos específicos y relacionados con la Independencia con precisión y coherencia.	Usa algunos términos históricos correctamente, aunque de forma limitada o con errores ocasionales.	No utiliza vocabulario histórico adecuado o lo emplea incorrectamente.
Organización y coherencia del discurso	Presenta ideas organizadas, coherentes y bien conectadas que facilitan la comprensión del tema.	Presenta ideas claras pero con cierta desorganización o falta de conexión entre ellas.	El discurso es confuso, desorganizado o difícil de seguir.
Reflexión crítica sobre la Independencia del Perú	Ofrece una reflexión profunda que reconoce la complejidad del proceso histórico y sus múltiples dimensiones.	Realiza una reflexión básica sobre la Independencia, aunque sin profundizar en sus complejidades.	No presenta reflexión o esta es muy superficial y poco significativa.