

Rúbrica Analítica para Evaluar el Cambio Climático en Geografía - Secundaria (12-15 años)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis del cambio climático en estudiantes de secundaria, considerando aspectos clave como el conocimiento, la investigación, el análisis, la presentación y la reflexión crítica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Cambio Climático en Geografía - Secundaria (12-15 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y análisis del cambio climático en estudiantes de secundaria, considerando aspectos clave como el conocimiento, la investigación, el análisis, la presentación y la reflexión crítica.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conocimiento del cambio climático	Demuestra un conocimiento profundo y detallado sobre las causas, efectos y posibles soluciones del cambio climático.	Explica correctamente las causas y efectos principales del cambio climático con algunos detalles adicionales.	Muestra un conocimiento básico, pero con información incompleta o algunas imprecisiones.	Presenta información incorrecta o muy limitada sobre el cambio climático.
Investigación y uso de fuentes	Utiliza múltiples fuentes confiables y variadas, integrándolas de manera crítica y coherente en su trabajo.	Utiliza fuentes confiables, aunque limitadas, y las cita de forma adecuada.	Utiliza pocas fuentes o algunas no confiables; las citas son escasas o incorrectas.	No utiliza fuentes o las incluye sin ningún tipo de referencia o veracidad.
Análisis e interpretación de datos	Analiza e interpreta datos o gráficos relacionados con el cambio climático con precisión y profundidad.	Interpreta correctamente datos o gráficos, aunque con menor detalle o profundidad.	Realiza interpretaciones básicas, con errores o falta de claridad en el análisis.	No interpreta o interpreta incorrectamente los datos presentados.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Relación con el contexto geográfico	Relaciona claramente el cambio climático con impactos específicos en diferentes regiones geográficas.	Identifica impactos geográficos del cambio climático en algunas regiones, aunque con menor precisión.	Menciona impactos geográficos de forma general o poco clara.	No establece relación entre el cambio climático y el contexto geográfico.
Creatividad y originalidad en la presentación	Presenta la información de manera creativa, original y atractiva, captando la atención del público.	La presentación es clara y organizada, con algunos elementos creativos.	La presentación es funcional pero poco creativa o con desorganización leve.	Presenta la información de forma desorganizada y sin elementos creativos.
Claridad y coherencia en la comunicación	Expresa ideas de forma clara, coherente y estructurada, facilitando la comprensión del tema.	Las ideas se comunican con claridad, aunque con algunos lapsos de coherencia o estructura.	La comunicación es confusa en algunas partes, dificultando la comprensión.	La comunicación es poco clara, incoherente o desorganizada.
Reflexión crítica sobre soluciones	Propone soluciones innovadoras y fundamentadas, mostrando una reflexión profunda sobre el tema.	Propone soluciones adecuadas y fundamentadas, aunque con menor profundidad.	Menciona soluciones básicas o poco fundamentadas.	No propone soluciones o las propuestas son irrelevantes o poco fundamentadas.
Trabajo en equipo y participación	Participa activamente, colaborando eficazmente con sus compañeros y fomentando el trabajo en equipo.	Participa de forma adecuada y colabora con el grupo, aunque podría mejorar su implicación.	Participa de manera limitada y colabora poco en el trabajo grupal.	No participa ni colabora en el trabajo en equipo.