

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Estrategias de Gamificación en Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de estrategias de gamificación mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios de Matemáticas. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un enfoque integral y consciente en el diseño y ejecución de dichas estrategias.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Estrategias de Gamificación en Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de estrategias de gamificación mediante el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios de Matemáticas. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover un enfoque integral y consciente en el diseño y ejecución de dichas estrategias.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de estrategias de gamificación	Demuestra comprensión profunda y detallada de diversas estrategias de gamificación y su aplicación en contextos matemáticos.	Comprende y explica adecuadamente las estrategias principales de gamificación con ejemplos claros.	Muestra comprensión superficial, con explicaciones limitadas o poco claras sobre las estrategias.	No demuestra comprensión significativa de las estrategias de gamificación.
Utilización de herramientas digitales	Emplea herramientas digitales avanzadas de forma eficiente e innovadora para implementar gamificación.	Utiliza herramientas digitales adecuadas con buen manejo y funcionalidad en la gamificación.	Hace uso básico de herramientas digitales, con dificultades en su manejo o integración.	No utiliza herramientas digitales o su uso es inapropiado e ineficaz.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño de actividades gamificadas	Diseña actividades creativas, relevantes y alineadas con objetivos matemáticos y la gamificación.	Diseña actividades funcionales que apoyan adecuadamente el aprendizaje matemático mediante gamificación.	Diseña actividades con poco ajuste al contenido matemático o a la gamificación.	Las actividades diseñadas no son coherentes ni con el contenido ni con la gamificación.
Integración de diversidad cultural y cognitiva (DEI)	Considera múltiples perspectivas culturales y estilos de aprendizaje para incluir a todos los estudiantes.	Incorpora algunos elementos de diversidad cultural y cognitiva en las actividades.	Reconoce la diversidad pero la integra de manera limitada o superficial.	No considera la diversidad cultural ni cognitiva en su trabajo.
Promoción de equidad en la participación	Fomenta activamente la participación equitativa y el acceso igualitario a las actividades gamificadas.	Promueve la participación equitativa con algunas limitaciones identificadas.	Busca la equidad pero sin estrategias claras para asegurarla.	No fomenta ni garantiza la equidad en la participación estudiantil.
Inclusión de estudiantes con necesidades específicas	Diseña adaptaciones y recursos inclusivos que facilitan la participación de todos los estudiantes.	Incluye algunas adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas.	Reconoce la necesidad de adaptaciones pero no las implementa efectivamente.	No considera la inclusión de estudiantes con necesidades específicas.
Claridad y coherencia en la presentación	La presentación es clara, lógica y muy bien organizada, facilitando la comprensión completa.	Presenta la información de manera clara y organizada con mínimas inconsistencias.	La presentación es poco clara o desorganizada, dificultando la comprensión.	La presentación es confusa, desorganizada y poco comprensible.
Reflexión crítica sobre la gamificación en matemáticas	Realiza una reflexión profunda, analizando beneficios, desafíos y posibles mejoras en gamificación.	Ofrece una reflexión adecuada sobre aspectos relevantes de la gamificación.	La reflexión es superficial o incompleta, con poco análisis crítico.	No presenta reflexión crítica o esta es irrelevante.