

Rúbrica Analítica para Evaluar la Independencia del Perú

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la competencia de construir interpretaciones históricas a través de la elaboración de una línea de tiempo que destaque los procesos clave de la Independencia del Perú. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y analiza cuatro criterios fundamentales para valorar de manera detallada el desempeño del estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Independencia del Perú

Esta rúbrica evalúa la competencia de construir interpretaciones históricas a través de la elaboración de una línea de tiempo que destaque los procesos clave de la Independencia del Perú. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y analiza cuatro criterios fundamentales para valorar de manera detallada el desempeño del estudiante.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Comprensión histórica de los hechos Demuestra un conocimiento profundo y detallado de los eventos principales de la Independencia del Perú.	Identifica y explica claramente todos los acontecimientos clave con detalles precisos y contexto histórico.	Reconoce la mayoría de los eventos principales y los describe con información relevante.	Menciona algunos eventos importantes, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	Confunde o omite eventos fundamentales, mostrando poca o nula comprensión histórica.
2. Análisis de causas y consecuencias Explica las causas y efectos vinculados a los procesos de la independencia con claridad y profundidad.	Analiza de forma clara y detallada las causas y consecuencias, mostrando relaciones complejas entre hechos.	Describe adecuadamente las causas y consecuencias principales, con algunas conexiones entre ellas.	Menciona causas y consecuencias básicas, pero sin profundizar en la relación entre ellas.	No identifica o explica correctamente las causas y consecuencias relacionadas con los eventos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Uso de fuentes y pensamiento crítico Incorpora diversas fuentes y evidencia un análisis crítico en la interpretación histórica.	Utiliza varias fuentes confiables y demuestra un pensamiento crítico sólido al evaluar información y perspectivas.	Emplea fuentes adecuadas y muestra análisis crítico moderado en sus interpretaciones.	Usa pocas fuentes y presenta un análisis limitado o poco crítico de la información.	No utiliza fuentes o las utiliza incorrectamente; carece de pensamiento crítico.
4. Comunicación y conexión con el presente Presenta la línea de tiempo de forma clara, organizada y relaciona la independencia con la actualidad.	Organiza la línea de tiempo de manera clara y creativa, relacionando los procesos históricos con situaciones actuales de forma pertinente.	Presenta la línea de tiempo clara y ordenada, con algunas conexiones válidas hacia el presente.	La línea de tiempo es comprensible pero presenta desorganización; conecta de forma débil con la actualidad.	La presentación es confusa o desorganizada y no establece relación alguna con el presente.