

# Rúbrica Analítica para Evaluar Culturas Preincaicas en Historia

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la competencia de construcción de interpretaciones históricas a través de exposiciones grupales sobre culturas preincaicas. Se valoran cuatro criterios clave para estudiantes de secundaria (12-15 años), con niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Culturas Preincaicas en Historia

Esta rúbrica evalúa la competencia de construcción de interpretaciones históricas a través de exposiciones grupales sobre culturas preincaicas. Se valoran cuatro criterios clave para estudiantes de secundaria (12-15 años), con niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                          | Excelente                                                                                                                                              | Bueno                                                                                                                   | Aceptable                                                                                                     | Bajo                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretación crítica de fuentes históricas     | Analiza y valora las fuentes con gran profundidad, identificando sesgos y contextos históricos; integra múltiples perspectivas con argumentos sólidos. | Interpreta adecuadamente las fuentes, reconoce algunos sesgos y presenta explicaciones claras con buena fundamentación. | Realiza una interpretación básica de las fuentes, con reconocimiento limitado del contexto o posibles sesgos. | No logra interpretar correctamente las fuentes ni identificar su contexto o sesgos. |
| Comprensión del tiempo histórico y simultaneidad | Demuestra comprensión avanzada del tiempo histórico, relacionando eventos simultáneos con claridad y precisión.                                        | Comprende el tiempo histórico y establece relaciones básicas entre eventos que ocurrieron al mismo tiempo.              | Muestra comprensión limitada del tiempo histórico y las relaciones de simultaneidad entre eventos.            | No evidencia comprensión del tiempo histórico ni de la simultaneidad de eventos.    |

| Criterios de Evaluación                                              | Excelente                                                                                                                               | Bueno                                                                                                                    | Aceptable                                                                                 | Bajo                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos</b>        | Ofrece explicaciones detalladas y coherentes sobre los procesos históricos, conectando causas y consecuencias con claridad.             | Presenta explicaciones claras sobre procesos históricos, aunque con menor profundidad o relación entre causas y efectos. | Proporciona explicaciones simples y en ocasiones poco claras sobre procesos históricos.   | No logra elaborar explicaciones coherentes sobre los procesos históricos. |
| <b>Reconocimiento del legado cultural y su valor en la identidad</b> | Identifica con claridad el legado cultural de la cultura preincaica y explica su importancia en la construcción de la identidad actual. | Reconoce el legado cultural y su valor en la identidad con explicaciones básicas y pertinentes.                          | Muestra un reconocimiento superficial del legado cultural y su relación con la identidad. | No reconoce ni valora el legado cultural ni su impacto en la identidad.   |