

Rúbrica Analítica para Evaluar Independencia del Perú - Historia

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para interpretar fuentes históricas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre los procesos de la independencia del Perú. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Independencia del Perú - Historia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para interpretar fuentes históricas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre los procesos de la independencia del Perú. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación crítica de fuentes históricas	Analiza las fuentes con profundidad, identifica múltiples perspectivas y cuestiona su contexto y fiabilidad.	Interpreta las fuentes correctamente, reconoce algunas perspectivas y el contexto general.	Realiza una interpretación básica de las fuentes, con poca identificación de perspectivas o contexto.	No logra interpretar adecuadamente las fuentes ni reconocer su contexto o perspectivas.
Comprensión del tiempo histórico	Ubica los eventos en el tiempo con precisión y comprende las relaciones temporales entre ellos.	Ubica la mayoría de los eventos en el tiempo y entiende algunas relaciones temporales.	Ubica eventos de forma general, pero con confusión en las relaciones temporales.	No logra ubicar los eventos correctamente ni entender el tiempo histórico.
Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos	Construye explicaciones claras, coherentes y fundamentadas sobre los procesos de la independencia.	Elabora explicaciones adecuadas con cierta coherencia y fundamentación.	Presenta explicaciones simples y poco desarrolladas sobre los procesos históricos.	No logra elaborar explicaciones claras ni coherentes sobre los procesos históricos.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de causas y consecuencias	Reconoce y explica detalladamente causas y consecuencias relevantes de la independencia.	Identifica causas y consecuencias principales con explicaciones adecuadas.	Reconoce algunas causas o consecuencias, pero con explicaciones superficiales.	No identifica ni explica causas o consecuencias de manera clara.
Uso de vocabulario histórico adecuado	Utiliza con precisión términos históricos específicos de la independencia del Perú.	Usa vocabulario histórico correcto en la mayoría de ocasiones.	Emplea términos históricos básicos, con algunos errores o confusiones.	No utiliza vocabulario histórico o lo hace de forma incorrecta.
Capacidad de relacionar hechos históricos	Establece conexiones claras y lógicas entre diferentes eventos y procesos históricos.	Relaciona varios hechos históricos con explicaciones adecuadas.	Realiza conexiones básicas entre algunos eventos, pero de forma superficial.	No logra relacionar hechos históricos entre sí.
Claridad y organización en la presentación	Presenta ideas de forma muy clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión.	Organiza y presenta ideas con claridad suficiente para ser entendidas.	Presenta ideas de forma poco clara u organizada, dificultando la comprensión.	Presenta ideas confusas o desorganizadas que impiden la comprensión.
Uso de evidencias para sustentar explicaciones	Integra evidencias de las fuentes históricas de manera efectiva para respaldar sus ideas.	Utiliza evidencias para apoyar sus explicaciones, aunque con menor profundidad.	Incluye algunas evidencias, pero con poca relación o apoyo a las explicaciones.	No utiliza evidencias o las incluye sin relación clara con las explicaciones.