

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Fuentes de Agua Disponibles para Actividades Productivas

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para reconocer y analizar las fuentes de agua disponibles para actividades productivas, considerando aspectos de calidad y cantidad.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Fuentes de Agua Disponibles para Actividades Productivas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para reconocer y analizar las fuentes de agua disponibles para actividades productivas, considerando aspectos de calidad y cantidad.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de fuentes de agua	Reconoce todas las fuentes de agua relevantes para actividades productivas con precisión y detalle.	Reconoce la mayoría de las fuentes de agua, con pocos errores o omisiones menores.	Reconoce algunas fuentes de agua, pero con confusiones o información incompleta.	No identifica las fuentes de agua o presenta información incorrecta.
Descripción de la calidad del agua	Describe claramente la calidad del agua de cada fuente con criterios científicos apropiados y ejemplos específicos.	Describe la calidad del agua con criterios adecuados, aunque con poca profundización o ejemplos limitados.	Describe la calidad de manera superficial o general, sin criterios claros.	No describe la calidad del agua o la descripción es incorrecta.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Evaluación de la cantidad de agua disponible	Evalúa correctamente la cantidad de agua disponible para cada fuente, considerando variaciones estacionales y demandas productivas.	Evalúa la cantidad de agua con algunas consideraciones, pero sin detallar variaciones o demandas.	Menciona la cantidad de agua pero sin evaluación clara o datos suficientes.	No evalúa la cantidad de agua o la información es errónea.
Relación entre calidad y cantidad para actividades productivas	Analiza de forma precisa cómo la calidad y cantidad del agua afectan las actividades productivas específicas.	Analiza la relación entre calidad y cantidad con algunas conexiones correctas, pero limitadas.	Muestra una comprensión básica y general sin relacionar bien calidad y cantidad.	No relaciona calidad y cantidad con las actividades productivas.
Uso de vocabulario científico adecuado	Utiliza términos científicos correctamente y de forma consistente en toda la presentación.	Usa vocabulario científico razonablemente bien, con pocos errores menores.	Utiliza vocabulario científico con errores frecuentes o de forma inconsistente.	No emplea vocabulario científico o lo usa incorrectamente.
Claridad y organización de la información	Presenta la información de manera clara, lógica y bien organizada, facilitando la comprensión.	La información está organizada y clara, aunque con pequeñas confusiones.	La presentación es algo desorganizada o confusa en partes importantes.	La información es desorganizada, poco clara o difícil de entender.
Uso de ejemplos concretos y locales	Incluye ejemplos específicos y relevantes de fuentes de agua locales o conocidas para actividades productivas.	Incluye algunos ejemplos relevantes, pero no siempre concretos o locales.	Presenta ejemplos muy generales o poco relacionados con el contexto local.	No utiliza ejemplos o los ejemplos son irrelevantes.
Capacidad para responder preguntas y justificar opiniones	Responde con seguridad y justifica sus respuestas con argumentos claros y fundamentados.	Responde adecuadamente y justifica sus opiniones, aunque con menor profundidad.	Responde de forma limitada y con justificaciones poco claras o incompletas.	No responde adecuadamente ni justifica sus opiniones.