

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectoescritura en Primaria

(1° a 6° Grado)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primaria, desde 1° hasta 6° grado (6 a 11 años). Evalúa cada criterio de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectoescritura en Primaria

(1° a 6° Grado)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primaria, desde 1° hasta 6° grado (6 a 11 años). Evalúa cada criterio de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de lectura Capacidad para entender y responder preguntas sobre el texto leído.	Responde con precisión y detalle a las preguntas, demostrando una comprensión profunda del texto.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas, mostrando una comprensión general adecuada.	Tiene dificultades para responder preguntas y muestra comprensión limitada o confusa del texto.
Fluidez lectora Lectura clara, con ritmo adecuado y entonación correcta.	Lee con fluidez, entonación adecuada y sin pausas innecesarias.	Lee con fluidez moderada, con algunas pausas o errores menores que no afectan la comprensión.	Lee de manera lenta, con muchas pausas y errores que dificultan la comprensión.
Reconocimiento y escritura de palabras Capacidad para identificar y escribir palabras correctamente.	Reconoce y escribe palabras con ortografía correcta y adecuada a su nivel.	Reconoce y escribe la mayoría de las palabras con pocos errores ortográficos.	Tiene dificultades para reconocer y escribir palabras básicas, con numerosos errores ortográficos.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Vocabulario Uso y comprensión de palabras variadas y apropiadas.	Utiliza y comprende un vocabulario amplio y variado acorde a su grado.	Utiliza y comprende vocabulario básico y común, con algunas limitaciones.	Presenta vocabulario muy limitado que afecta la comprensión y expresión.
Organización de ideas al escribir Capacidad para expresar ideas de forma coherente y ordenada.	Escribe textos con ideas claras, bien organizadas y con cohesión lógica.	Escribe textos con ideas principales identificables, aunque la organización puede mejorar.	Escribe textos con ideas confusas o desorganizadas, dificultando su comprensión.
Atención a la diversidad lingüística Respeto y valoración de diferentes formas de expresión oral y escrita.	Muestra respeto y adapta su lenguaje para incluir y valorar diversas formas de expresión.	Reconoce la diversidad lingüística aunque su expresión es mayormente estándar.	No reconoce ni respeta las diferentes formas de expresión, mostrando rigidez lingüística.
Equidad en la participación lectora Participa activamente, respetando turnos y opiniones de todos.	Participa de manera equitativa, escucha y respeta las aportaciones de sus compañeros.	Participa pero a veces no respeta completamente turnos o ideas ajenas.	Interrumpe o excluye a otros, mostrando falta de respeto en la dinámica grupal.
Inclusión en contenidos y expresiones Utiliza y reconoce textos que reflejan diversidad cultural, social y de género.	Incorpora y valora contenidos inclusivos en sus lecturas y escrituras.	Reconoce contenidos inclusivos, pero su uso o valoración es limitada.	No reconoce ni utiliza contenidos inclusivos, mostrando desconocimiento o rechazo.