

Rúbrica Analítica para Evaluación de Infografía sobre el Concepto de Discapacidad

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar infografías elaboradas por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, enfocadas en el concepto de discapacidad. Evalúa aspectos clave para garantizar la comprensión, claridad y calidad visual y textual del trabajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Infografía sobre el Concepto de Discapacidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar infografías elaboradas por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, enfocadas en el concepto de discapacidad. Evalúa aspectos clave para garantizar la comprensión, claridad y calidad visual y textual del trabajo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Precisión del Contenido	La infografía presenta información completamente precisa, actualizada y relevante sobre el concepto de discapacidad.	La información es mayormente precisa y relevante, con mínimas imprecisiones o datos poco actuales.	Hay algunas imprecisiones o datos poco claros que afectan la comprensión del concepto.	La información es incorrecta, confusa o irrelevante respecto al concepto de discapacidad.
Claridad y Organización	La información está organizada de forma lógica y clara, facilitando la comprensión inmediata del contenido.	La organización es generalmente clara, aunque algunos elementos podrían ordenarse mejor para facilitar la lectura.	La organización es poco clara y dificulta la comprensión fluida de la información.	La información está desorganizada y confusa, impidiendo entender el mensaje principal.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Relevancia para la Licenciatura	La infografía contextualiza claramente el concepto de discapacidad en relación con la educación física, recreación y deporte.	Se hace una relación adecuada con la licenciatura, aunque podría ser más explícita o profunda.	La conexión con la licenciatura es débil o poco clara.	No se evidencia relación con el ámbito de la educación física, recreación y deporte.
Uso de Imágenes y Elementos Visuales	Imágenes y gráficos son pertinentes, de alta calidad y complementan perfectamente la información.	Las imágenes son adecuadas y mejoran la comprensión, aunque podrían ser más relevantes o de mejor calidad.	Se utilizan imágenes, pero algunas no aportan claridad o son de baja calidad.	No se usan imágenes o los elementos visuales no tienen relación con el contenido.
Diseño y Estética	El diseño es atractivo, equilibrado y profesional, con buena elección de colores y tipografía.	El diseño es adecuado y agradable, aunque con algunos aspectos que podrían mejorarse visualmente.	El diseño es poco atractivo o presenta problemas de legibilidad y contraste.	El diseño es desordenado, poco atractivo o dificulta la lectura.
Originalidad y Creatividad	La infografía muestra un enfoque original y creativo que capta el interés y facilita el aprendizaje.	Presenta algunos elementos creativos, pero sigue en general un formato tradicional.	La infografía es poco creativa y se limita a presentar información básica sin innovación.	No hay elementos de originalidad; el trabajo es repetitivo o copiado sin aportes propios.
Claridad en el Lenguaje	El texto es claro, preciso y adecuado al nivel universitario, sin errores ortográficos o gramaticales.	El texto es mayormente claro con mínimos errores que no afectan la comprensión.	El texto presenta errores frecuentes que dificultan la comprensión parcial del mensaje.	El lenguaje es confuso, con errores graves que impiden entender la información.
Referencias y Fuentes	Incluye referencias completas y confiables que respaldan la información presentada.	Se citan fuentes relevantes, aunque con algunos detalles incompletos.	Las fuentes son poco claras o insuficientes para sustentar el contenido.	No se incluyen referencias o las fuentes no son confiables.