

Rúbrica de Observación para Evaluar la Letra y Lectura en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar las habilidades de letra y lectura en estudiantes de preescolar, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión para un ambiente de aprendizaje respetuoso y enriquecedor.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar la Letra y Lectura en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar las habilidades de letra y lectura en estudiantes de preescolar, considerando aspectos de diversidad, equidad e inclusión para un ambiente de aprendizaje respetuoso y enriquecedor.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Formación de letras	No intenta formar letras o realiza garabatos sin forma reconocible.	Formación de letras muy poco clara, con pocas formas reconocibles.	Forma algunas letras de manera reconocible, aunque con errores frecuentes.	Forma la mayoría de las letras con buena claridad y forma.	Forma todas las letras con precisión, claridad y buen trazo.
Reconocimiento de letras	No reconoce ninguna letra.	Reconoce muy pocas letras, con dificultad para identificarlas.	Reconoce algunas letras comunes, con apoyo ocasional.	Reconoce la mayoría de las letras sin ayuda.	Reconoce todas las letras presentadas con seguridad y rapidez.
Pronunciación y vocalización	No vocaliza o pronuncia sonidos sin relación con las letras.	Pronuncia algunos sonidos de letras, pero con dificultad y errores.	Pronuncia correctamente algunas letras y sonidos básicos.	Pronuncia la mayoría de los sonidos de letras correctamente.	Pronuncia con claridad todos los sonidos y letras trabajadas.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Interés y participación en la actividad	No muestra interés ni participa en la actividad.	Muestra poco interés y participa de forma mínima.	Participa y se interesa en la actividad de forma intermitente.	Participa activamente y muestra interés en la mayoría del tiempo.	Participa con entusiasmo y mantiene el interés durante toda la actividad.
Atención y concentración durante la lectura	No mantiene la atención ni la concentración.	Muestra atención muy limitada y se distrae con frecuencia.	Mantiene la atención por periodos cortos con algunas distracciones.	Mantiene la concentración durante la mayoría del tiempo.	Mantiene atención y concentración continua durante toda la actividad.
Respeto a la diversidad lingüística y cultural (DEI)	No reconoce ni respeta diferencias en idiomas o expresiones culturales.	Muestra dificultad para aceptar diferentes formas de expresión lingüística o cultural.	Reconoce algunas diferencias pero con apoyo para respetarlas.	Muestra respeto y aceptación hacia la diversidad lingüística y cultural.	Demuestra comprensión y valoración activa de la diversidad lingüística y cultural.
Inclusión y colaboración con compañeros (DEI)	No incluye ni colabora con otros niños durante la actividad.	Colabora de forma limitada y rara vez incluye a otros.	Colabora con algunos compañeros, con apoyo del docente.	Colabora e incluye a la mayoría de los compañeros en la actividad.	Promueve la colaboración e inclusión de todos sus compañeros activamente.
Autoexpresión y confianza al leer o mostrar letras	Evita mostrar letras o leer, con mucha inseguridad.	Muestra inseguridad y poca autoexpresión al leer o mostrar letras.	Expresa algunas letras o palabras con confianza moderada.	Lee o muestra letras con buena confianza y expresión.	Se expresa con seguridad, claridad y entusiasmo al leer o mostrar letras.