

Rúbrica de Observación para Suma y Resta de Fracciones con Distinto Denominador

Rúbrica de Observación | Matemáticas | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades y comportamientos de estudiantes de primaria (6-11 años) al realizar sumas y restas de fracciones con distinto denominador. Se utiliza una escala del 1 al 5 para valorar el desempeño en tiempo real, considerando aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Suma y Resta de Fracciones con Distinto Denominador

Esta rúbrica evalúa las habilidades y comportamientos de estudiantes de primaria (6-11 años) al realizar sumas y restas de fracciones con distinto denominador. Se utiliza una escala del 1 al 5 para valorar el desempeño en tiempo real, considerando aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión del concepto de fracciones con distinto denominador	No reconoce que los denominadores son diferentes y confunde fracciones.	Reconoce que los denominadores son diferentes, pero no comprende su importancia.	Reconoce denominadores distintos y entiende que deben ser iguales para operar.	Explica correctamente por qué se deben igualar los denominadores antes de sumar o restar.	Muestra comprensión profunda e integra el concepto en diferentes contextos.
Habilidad para encontrar el mínimo común denominador (MCD)	No identifica ni busca el MCD.	Busca el MCD pero comete errores frecuentes.	Encuentra el MCD con algunos errores menores.	Encuentra el MCD correctamente en la mayoría de los casos.	Encuentra el MCD de forma rápida y precisa en todos los ejercicios.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Realización correcta de la suma o resta de fracciones	No realiza la operación o la realiza completamente incorrecta.	Realiza la operación con varios errores.	Realiza la operación correctamente con algunos errores pequeños.	Realiza la operación correctamente en casi todos los casos.	Realiza la operación de manera correcta y eficiente en todas las situaciones.
Reducción y simplificación de fracciones	No intenta simplificar o reduce incorrectamente.	Intenta simplificar con errores frecuentes.	Simplifica fracciones con ayuda o en casos sencillos.	Simplifica fracciones correctamente en la mayoría de los casos.	Simplifica fracciones correctamente y explica el proceso.
Uso de estrategias visuales o manipulativas para comprender el problema	No utiliza ni reconoce estrategias visuales o manipulativas.	Usa estrategias visuales de forma incorrecta o poco clara.	Utiliza estrategias visuales o manipulativas con apoyo.	Usa estrategias visuales o manipulativas adecuadamente para resolver problemas.	Integra estrategias visuales o manipulativas creativamente para facilitar el aprendizaje propio y de otros.
Participación respetuosa y colaboración con compañeros	No participa y muestra actitud negativa.	Participa poco y a veces interrumpe o no respeta ideas.	Participa respetuosamente y coopera con ayuda.	Participa activamente y respeta las aportaciones de sus compañeros.	Fomenta un ambiente inclusivo y apoya a todos, valorando la diversidad de ideas.
Respeto y valoración de la diversidad en el grupo	Muestra actitudes excluyentes o ignorancia hacia la diversidad.	Reconoce la diversidad pero no siempre la respeta.	Respeto la diversidad cultural y habilidades de algunos compañeros.	Valora y aprecia la diversidad del grupo en la mayoría de las actividades.	Promueve activamente la inclusión y el respeto por todas las diferencias dentro del aula.

Criterios de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Autonomía y confianza para resolver problemas de fracciones	No intenta resolver sin ayuda constante.	Intenta resolver con mucha dependencia y poca confianza.	Resuelve problemas con apoyo y muestra cierta confianza.	Resuelve problemas de manera autónoma y confiada.	Demuestra alta autonomía, confianza y capacidad para explicar su razonamiento.