

Rúbrica Analítica para Evaluar la Historia de la Computación

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de media (15-17 años) sobre la historia de la computación. Se valoran aspectos como el contenido, la claridad, el uso de fuentes, la presentación, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el enfoque del tema.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Historia de la Computación

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de media (15-17 años) sobre la historia de la computación. Se valoran aspectos como el contenido, la claridad, el uso de fuentes, la presentación, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en el enfoque del tema.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conocimiento histórico	Demuestra un conocimiento profundo y detallado de los hitos clave en la historia de la computación.	Presenta un buen conocimiento con algunos detalles relevantes sobre los hitos principales.	Muestra conocimiento básico con información general y pocos detalles específicos.	Presenta información incorrecta o muy limitada sobre la historia de la computación.
Claridad y coherencia en la exposición	Explica los conceptos de forma clara, ordenada y lógica, facilitando la comprensión.	Expone la información con claridad, aunque con leves problemas de organización.	Presenta la información con cierta confusión o falta de coherencia en algunos puntos.	La información es confusa, desorganizada y difícil de entender.
Uso y citación de fuentes	Utiliza múltiples fuentes fiables correctamente citadas y documentadas.	Usa algunas fuentes adecuadas con citación correcta, aunque limitada.	Emplea pocas fuentes o con citación incompleta o incorrecta.	No utiliza fuentes o no cita la información utilizada.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Integración de diversidad cultural en la historia	Incluye y valora contribuciones de diversas culturas y países en la historia de la computación.	Menciona algunas contribuciones culturales diversas, pero sin profundizar.	Reconoce de manera superficial la diversidad cultural en el tema.	Ignora o minimiza la diversidad cultural en la historia presentada.
Perspectiva de equidad de género	Destaca y valora la participación de diferentes géneros en la evolución de la computación.	Menciona algunas figuras femeninas o de otros géneros sin mucho detalle.	Reconoce la participación de género de forma limitada o poco clara.	No aborda la equidad de género en el contenido.
Inclusión de personas con discapacidad	Incorpora ejemplos o menciones de cómo la computación ha beneficiado o involucrado a personas con discapacidad.	Menciona brevemente la inclusión de personas con discapacidad en el campo tecnológico.	Hace referencia muy general o poco clara sobre la inclusión de personas con discapacidad.	No incluye ninguna referencia a personas con discapacidad.
Creatividad y originalidad en la presentación	Presenta el trabajo con ideas creativas y originales que enriquecen la comprensión del tema.	Incluye algunos elementos originales o creativos que aportan al trabajo.	Presenta el trabajo de forma convencional con poca creatividad.	El trabajo carece de creatividad y se limita a lo básico sin aportar originalidad.
Uso adecuado de recursos tecnológicos	Utiliza herramientas tecnológicas de forma eficaz para apoyar y mejorar la presentación.	Emplea recursos tecnológicos con cierta efectividad, aunque podría mejorar.	Usa recursos tecnológicos limitadamente o con errores en su aplicación.	No utiliza recursos tecnológicos o los usa inadecuadamente.