

Rúbrica de Observación para Evaluar Compuertas

Lógicas: AND, OR, NOT, NAND, NOR, X-OR y X-NOR

Rúbrica de Observación | Tecnología e Informática | Tecnología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real el desempeño de estudiantes de 15 a 17 años en el manejo y comprensión de compuertas lógicas fundamentales, asegurando criterios claros, diferenciados y que promueven la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Compuertas

Lógicas: AND, OR, NOT, NAND, NOR, X-OR y X-NOR

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real el desempeño de estudiantes de 15 a 17 años en el manejo y comprensión de compuertas lógicas fundamentales, asegurando criterios claros, diferenciados y que promueven la diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Comprensión conceptual de las compuertas lógicas	No identifica ni explica las funciones básicas de las compuertas lógicas.	Reconoce algunas compuertas pero con explicaciones incorrectas o incompletas.	Comprende y explica correctamente las funciones básicas de la mayoría de compuertas.	Explica con claridad y detalle todas las compuertas lógicas estudiadas.	Demuestra comprensión profunda y relaciona funciones de compuertas con aplicaciones prácticas.
Aplicación práctica en circuitos lógicos	No logra aplicar las compuertas en la construcción o simulación de circuitos básicos.	Aplica compuertas con errores frecuentes o incompletos.	Construye circuitos simples usando compuertas con mínimas equivocaciones.	Diseña circuitos funcionales con compuertas, mostrando buen control y precisión.	Desarrolla y optimiza circuitos complejos demostrando creatividad y dominio técnico.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Precisión en la identificación de símbolos y señales	Confunde símbolos y señales de las compuertas lógicas constantemente.	Identifica algunos símbolos correctamente, pero comete errores frecuentes.	Reconoce la mayoría de símbolos y señales con precisión aceptable.	Identifica con exactitud y rapidez todos los símbolos y señales representativos.	Demuestra dominio absoluto en la identificación y puede explicar variantes o notaciones alternativas.
Resolución de problemas lógicos y ejercicios prácticos	No puede resolver problemas básicos relacionados con compuertas lógicas.	Resuelve problemas con ayuda pero presenta errores importantes.	Resuelve problemas comunes con precisión y autonomía parcial.	Resuelve problemas complejos y explica los procedimientos usados claramente.	Resuelve problemas avanzados con creatividad y propone soluciones alternativas.
Colaboración y respeto en el trabajo grupal (DEI)	No colabora ni respeta opiniones diferentes; excluye a compañeros.	Participa de forma limitada y a veces muestra poco respeto a diversidad de ideas.	Colabora adecuadamente y respeta las ideas de otros en la mayoría de ocasiones.	Fomenta un ambiente inclusivo y respeta la diversidad de opiniones constantemente.	Promueve activamente la inclusión, equidad y diversidad, enriqueciendo el trabajo grupal.
Comunicación clara y efectiva de ideas y resultados	No logra comunicar sus ideas ni resultados de forma comprensible.	Comunica con dificultad y en forma poco organizada sus ideas o resultados.	Expresa sus ideas y resultados de manera clara, con algunos errores menores.	Comunica eficazmente con vocabulario técnico apropiado y orden lógico.	Presenta sus ideas y resultados con gran claridad, coherencia y dominio del tema.
Uso adecuado de recursos tecnológicos y herramientas digitales	No utiliza herramientas digitales o lo hace incorrectamente.	Usa herramientas digitales básicas con asistencia y presenta dificultades.	Emplea herramientas digitales correctamente para apoyar su trabajo.	Utiliza diversas herramientas digitales con fluidez y precisión.	Integra herramientas digitales avanzadas y optimiza su uso para mejorar resultados.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades (DEI)	No reconoce ni adapta su trabajo a diferentes estilos o necesidades.	Reconoce algunos estilos o necesidades pero no adapta su participación.	Considera la diversidad en su trabajo pero con adaptaciones limitadas.	Adapta y respeta diferentes estilos y necesidades durante la actividad.	Integra activamente estrategias para favorecer la participación e inclusión de todos.