

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para el Desglose de la Prueba EDI en Educación General

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su desempeño y el de sus compañeros en el desglose, aplicación, calificación e interpretación sistemática de la Prueba EDI. Se enfoca en los objetivos técnicos, metodológicos y aplicados, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para el Desglose de la Prueba EDI en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su desempeño y el de sus compañeros en el desglose, aplicación, calificación e interpretación sistemática de la Prueba EDI. Se enfoca en los objetivos técnicos, metodológicos y aplicados, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Precisión en el cálculo de edad cronológica y corregida Calcula correctamente la edad en meses y días, aplicando ajuste por prematurez cuando corresponde.	Edad calculada con total exactitud y ajuste preciso para prematurez, permitiendo correcta ubicación en el grupo de edad.	Errores recurrentes en el cálculo de edad o falta de ajuste por prematurez, afectando la ubicación en el grupo de edad.	
2. Selección y preparación adecuada del material e insumos Prepara materiales específicos requeridos según el grupo de edad y manual de aplicación.	Materiales seleccionados y preparados conforme a las indicaciones, sin omisiones ni errores.	Materiales insuficientes, inadecuados o mal preparados para la aplicación correspondiente.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
3. Aplicación rigurosa y técnica de la evaluación en las 5 áreas del desarrollo Aplica reactivos correctamente en motor grueso, motor fino, lenguaje, social y cognitivo.	Aplica todos los reactivos con precisión técnica, respetando protocolos y tiempos.	Aplicación inconsistente o incorrecta que compromete la validez de la evaluación.	
4. Identificación de señales de alarma y alerta Detecta oportunamente signos que indican posibles rezagos o problemas del desarrollo.	Señales detectadas y documentadas con claridad y fundamentación.	No detecta señales relevantes o las identifica incorrectamente.	
5. Interpretación sistemática de resultados Integra datos para interpretar el desarrollo infantil en función de la prueba EDI.	Interpretación coherente, clara y basada en evidencia obtenida.	Interpretación confusa, incompleta o incorrecta respecto a los resultados.	
6. Comunicación respetuosa y empática durante la evaluación Interacción con el infante y familia que fomenta confianza y bienestar.	Comunicación clara, respetuosa e inclusiva, promoviendo un ambiente seguro y equitativo.	Comunicación inapropiada, poco empática o que genera incomodidad en el evaluado o familiares.	
7. Inclusión de la diversidad cultural y lingüística Considera aspectos culturales y lingüísticos del paciente para adaptar la prueba.	Adapta la aplicación tomando en cuenta la diversidad, garantizando equidad y pertinencia.	Ignora o no reconoce la diversidad cultural o lingüística, afectando la validez de la evaluación.	
8. Trabajo colaborativo y respeto en la coevaluación Valora y retroalimenta constructivamente el trabajo de compañeros respetando diferencias.	Ofrece retroalimentación puntual, constructiva y respetuosa, promoviendo un ambiente inclusivo.	Retroalimentación vaga, poco respetuosa o que no considera la diversidad de opiniones y contextos.	