

Rúbrica Analítica para Clasificación, Seriar y Reconocimiento de Atributos en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Lógica y Conjuntos | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de 3 a 5 años para clasificar colecciones de objetos, crear y continuar secuencias lógicas, y ordenar elementos según criterios cuantitativos o cualitativos, promoviendo además la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Clasificación, Seriar y Reconocimiento de Atributos en Preescolar

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de 3 a 5 años para clasificar colecciones de objetos, crear y continuar secuencias lógicas, y ordenar elementos según criterios cuantitativos o cualitativos, promoviendo además la diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Clasificación según atributos (color, forma, tamaño, función o peso)	Clasifica correctamente todas las colecciones según múltiples atributos sin dificultad.	Clasifica la mayoría de las colecciones correctamente, con mínimo error en uno de los atributos.	Clasifica colecciones usando algunos atributos pero con errores moderados.	Clasifica colecciones con dificultad, reconoce pocos atributos correctamente.	No logra clasificar colecciones según atributos de manera significativa.
2. Creación y continuación de secuencias lógicas	Identifica y continúa secuencias complejas con patrones claros y variados correctamente.	Identifica y continúa secuencias simples con patrones evidentes con pocos errores.	Reconoce algunos patrones pero tiene dificultad para continuar la secuencia.	Reconoce patrones muy básicos o incompletos, continúa secuencia con ayuda.	No identifica ni continúa secuencias lógicas.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Ordenación según criterios cuantitativos (tamaño, peso)	Ordena colecciones correctamente de mayor a menor o viceversa en todos los casos.	Ordena colecciones correctamente en la mayoría de los casos con mínimas confusiones.	Ordena colecciones parcialmente, con errores en algunos elementos.	Ordena colecciones con ayuda y reconocimiento limitado del criterio.	No ordena colecciones según criterios cuantitativos.
4. Ordenación según criterios cualitativos (color, forma, función)	Ordena colecciones según criterios cualitativos con precisión y autonomía.	Ordena la mayoría de las colecciones según criterios cualitativos correctamente.	Reconoce criterios cualitativos pero ordena con errores frecuentes.	Reconoce criterios cualitativos con apoyo pero ordena incorrectamente.	No logra ordenar según criterios cualitativos.
5. Identificación de patrones variados en objetos y colecciones	Identifica patrones variados y complejos en distintas colecciones de objetos.	Identifica patrones simples y algunos variados con precisión.	Reconoce algunos patrones pero con dificultad para clasificarlos.	Reconoce patrones muy básicos con ayuda constante.	No identifica patrones en las colecciones.
6. Participación respetuosa y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, escucha y respeta las ideas de todos sus compañeros.	Participa y respeta la mayoría de las ideas, con mínima necesidad de recordatorios.	Participa pero a veces interrumpe o no respeta ideas ajenas.	Participa poco y necesita guía para respetar a compañeros.	No participa o muestra falta de respeto hacia otros.
7. Inclusión y valoración de la diversidad en la clasificación de objetos	Reconoce y valora la diversidad de objetos y culturas presentes, integrándolos en la actividad.	Muestra interés en la diversidad y la incluye en sus clasificaciones con apoyo.	Reconoce diversidad limitadamente y la incorpora parcialmente.	Reconoce poca diversidad y necesita ayuda para incluirla.	No reconoce ni valora la diversidad en las colecciones.
8. Uso de lenguaje inclusivo y equitativo durante la actividad	Utiliza lenguaje inclusivo y equitativo de forma natural y constante.	Utiliza lenguaje inclusivo con mínimas correcciones.	Hace uso ocasional de lenguaje inclusivo, requiere guía.	Utiliza lenguaje no inclusivo con frecuencia, mejora con apoyo.	No utiliza lenguaje inclusivo ni equitativo.

