

# Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Didáctica del Tenis como Práctica Educativa y Social

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento y análisis de los fundamentos históricos, pedagógicos y metodológicos de la didáctica del tenis, así como la capacidad para identificar problemáticas, oportunidades y posibilidades de transformación pedagógica en contextos multiculturales. Está dirigida a estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Didáctica del Tenis como Práctica Educativa y Social

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento y análisis de los fundamentos históricos, pedagógicos y metodológicos de la didáctica del tenis, así como la capacidad para identificar problemáticas, oportunidades y posibilidades de transformación pedagógica en contextos multiculturales. Está dirigida a estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

| Criterios de Evaluación                                                    | Excelente                                                                                                    | Sobresaliente                                                                      | Bueno                                                                                         | Aceptable                                                                                  | Bajo                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de fundamentos históricos del tenis como práctica educativa | Presenta un análisis profundo y detallado, integrando múltiples fuentes históricas con claridad y precisión. | Incluye un análisis sólido con buena integración de fuentes históricas relevantes. | Describe adecuadamente los fundamentos históricos, aunque con algunos detalles superficiales. | Muestra un reconocimiento básico de los fundamentos históricos, con limitadas referencias. | No demuestra comprensión clara de los fundamentos históricos o presenta información incorrecta. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                   | <b>Excelente</b>                                                                                                            | <b>Sobresaliente</b>                                                                                            | <b>Bueno</b>                                                                                  | <b>Aceptable</b>                                                                                       | <b>Bajo</b>                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación y análisis de fundamentos pedagógicos del tenis                   | Analiza críticamente los fundamentos pedagógicos, relacionándolos con teorías educativas actuales y su aplicación práctica. | Describe correctamente los fundamentos pedagógicos y realiza algunas conexiones con teorías educativas.         | Reconoce los fundamentos pedagógicos básicos, pero con análisis limitado o poco profundizado. | Muestra comprensión mínima de los fundamentos pedagógicos, con escasa relación teórica.                | No identifica ni analiza adecuadamente los fundamentos pedagógicos.                   |
| Exploración de modelos metodológicos actuales en la enseñanza del tenis          | Presenta una exploración exhaustiva y comparativa de diversos modelos metodológicos actuales con evidencias claras.         | Describe varios modelos metodológicos actuales con análisis adecuado y ejemplos pertinentes.                    | Reconoce algunos modelos metodológicos pero con explicación superficial o incompleta.         | Muestra conocimiento limitado sobre modelos metodológicos actuales, con poca claridad.                 | No evidencia exploración o presenta modelos metodológicos incorrectos o irrelevantes. |
| Análisis de problemáticas en la enseñanza del tenis en contextos multiculturales | Identifica y analiza críticamente problemáticas complejas, considerando múltiples perspectivas culturales y sociales.       | Reconoce problemáticas relevantes y las analiza desde varias perspectivas culturales con buen nivel de detalle. | Identifica problemáticas básicas pero con análisis limitado o poco contextualizado.           | Reconoce algunas problemáticas, aunque de forma superficial y poco relacionada a la multiculturalidad. | No identifica ni analiza problemáticas o su análisis es erróneo.                      |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                          | <b>Excelente</b>                                                                                                          | <b>Sobresaliente</b>                                                                                      | <b>Bueno</b>                                                                                         | <b>Aceptable</b>                                                                | <b>Bajo</b>                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Detección de oportunidades y posibilidades de transformación pedagógica | Propone oportunidades innovadoras y factibles para transformar la práctica pedagógica con fundamento teórico y práctico.  | Presenta oportunidades claras y fundamentadas para la transformación pedagógica, con ejemplos aplicables. | Reconoce algunas oportunidades para la transformación, aunque con poca profundidad o fundamentación. | Muestra ideas vagas o poco desarrolladas sobre la transformación pedagógica.    | No identifica oportunidades ni posibilidades de transformación pedagógica.         |
| Integración de experiencias reales en el análisis                       | Incorpora experiencias reales de forma detallada y crítica, relacionándolas con los fundamentos teóricos y metodológicos. | Utiliza experiencias reales relevantes y las vincula adecuadamente al análisis teórico.                   | Incluye algunas experiencias reales, pero con análisis limitado o poco integrado.                    | Muestra pocas experiencias reales o las relaciona de forma superficial.         | No integra experiencias reales o éstas son irrelevantes para el análisis.          |
| Claridad, coherencia y organización en la presentación del análisis     | El análisis está presentado de forma clara, coherente y bien organizada, facilitando la comprensión profunda.             | La presentación es clara y coherente con buena organización general.                                      | El análisis es comprensible pero con algunos problemas de coherencia o estructura.                   | Presenta dificultades en la claridad y organización que afectan la comprensión. | La presentación es confusa, desorganizada y dificulta la comprensión del análisis. |