

Rúbrica Analítica para Evaluar "El Agua como Bien Común" en Geografía

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la participación y reflexión de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las cuencas hidrográficas americanas, el acceso al agua dulce y su importancia como bien común ambiental, en el marco de las competencias específicas CE1.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "El Agua como Bien Común" en Geografía

Esta rúbrica evalúa la participación y reflexión de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las cuencas hidrográficas americanas, el acceso al agua dulce y su importancia como bien común ambiental, en el marco de las competencias específicas CE1.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa en actividades sobre cuencas hidrográficas americanas	Participa de manera constante y entusiasta, aportando ideas relevantes y motivando al grupo.	Participa regularmente con aportes claros y pertinentes en la mayoría de las actividades.	Participa ocasionalmente, con contribuciones mínimas o poco relacionadas al tema.	No participa o su participación es irrelevante para las actividades.
Reflexión sobre el potencial de las cuencas hidrográficas como medio de comunicación y transporte	Demuestra comprensión profunda y expresa ideas originales sobre el tema con claridad.	Reflexiona adecuadamente y comprende el tema, aunque con explicaciones simples.	Muestra una reflexión limitada y con dificultades para relacionar conceptos.	No refleja comprensión ni interés en el tema.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Colaboración en trabajos grupales con diferentes materiales y soportes	Colabora de forma ejemplar, utilizando materiales de manera creativa y respetando a sus compañeros.	Colabora bien y utiliza los materiales con responsabilidad.	Participa poco en la colaboración y hace uso limitado o inadecuado de materiales.	No colabora ni utiliza adecuadamente los materiales.
Comprensión del acceso al agua dulce y sus consecuencias	Explica con claridad las problemáticas y consecuencias del acceso al agua dulce, relacionándolas con su entorno.	Comprende y explica las consecuencias básicas del acceso al agua dulce.	Muestra comprensión limitada y explicaciones superficiales sobre el acceso al agua.	No comprende ni explica las consecuencias del acceso al agua dulce.
Participación en debates o situaciones cotidianas sobre el agua como bien común	Participa activamente con argumentos sólidos y respetuosos, escuchando y valorando opiniones ajenas.	Participa con argumentos adecuados aunque limitados, mostrando respeto por los demás.	Participa de forma pasiva o con argumentos poco claros.	No participa o interrumpe el debate sin aportar ideas.
Demuestra interés y motivación por el cuidado y conservación del agua	Manifiesta un compromiso evidente y propone acciones concretas para el cuidado del agua.	Muestra interés y acepta la importancia de conservar el agua.	Manifiesta interés limitado y pocas acciones relacionadas con el cuidado del agua.	No muestra interés ni motivación por la conservación del agua.
Uso adecuado y variado de materiales y soportes para expresar ideas sobre el agua	Utiliza diversos materiales de manera creativa y efectiva para comunicar sus ideas.	Usa algunos materiales correctamente para apoyar sus ideas.	Utiliza pocos materiales o con dificultad para expresar sus ideas.	No utiliza materiales o lo hace de manera inapropiada.
Capacidad para relacionar el agua como bien común con situaciones cotidianas	Relaciona con precisión y profundidad el concepto de agua como bien común con ejemplos cotidianos.	Relaciona adecuadamente el concepto con ejemplos simples de su entorno.	Relaciona de forma superficial o poco clara el concepto con situaciones cotidianas.	No logra relacionar el concepto con su vida diaria o entorno.