

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos Básicos de Geometría en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el manejo de conceptos básicos de geometría en estudiantes de secundaria (12-15 años). La evaluación se realiza a través de criterios claros y específicos, valorando cada uno de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora. Se incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos Básicos de Geometría en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el manejo de conceptos básicos de geometría en estudiantes de secundaria (12-15 años). La evaluación se realiza a través de criterios claros y específicos, valorando cada uno de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora. Se incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de conceptos geométricos básicos (puntos, líneas, planos)	Demuestra comprensión completa y precisa de todos los conceptos básicos, explicándolos con claridad.	Comprende la mayoría de los conceptos con explicaciones claras, con mínimas imprecisiones.	Muestra comprensión parcial, con algunas confusiones o explicaciones poco claras.	No comprende los conceptos básicos o presenta explicaciones incorrectas.
Identificación y clasificación de figuras geométricas (triángulos, cuadriláteros, círculos)	Identifica y clasifica correctamente todas las figuras con justificación adecuada.	Identifica y clasifica la mayoría de las figuras correctamente, con algunas dudas menores.	Reconoce algunas figuras pero clasifica incorrectamente varias de ellas.	No logra identificar ni clasificar correctamente las figuras geométricas.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de propiedades geométricas (ángulos, lados, simetría)	Aplica propiedades geométricas con precisión en diferentes contextos y problemas.	Aplica propiedades con precisión en contextos familiares, pero presenta errores en casos nuevos.	Aplica propiedades de forma limitada o con errores frecuentes.	No aplica las propiedades geométricas o las aplica incorrectamente.
Uso correcto de terminología y símbolos geométricos	Utiliza terminología y símbolos de forma adecuada y consistente en toda la tarea.	Utiliza correctamente la mayoría de los términos y símbolos, con pocos errores.	Usa terminología y símbolos de forma inconsistente o con errores frecuentes.	No utiliza la terminología ni los símbolos correctamente.
Representación gráfica y dibujo de figuras geométricas	Realiza dibujos precisos, proporcionales y bien etiquetados, facilitando la comprensión.	Los dibujos son claros y correctos, aunque con pequeñas imprecisiones.	Los dibujos son básicos, con proporciones incorrectas o etiquetas insuficientes.	Los dibujos son inadecuados, poco claros o ausentes.
Resolución de problemas geométricos simples	Resuelve problemas correctamente, mostrando procedimientos claros y explicaciones lógicas.	Resuelve la mayoría de problemas con procedimientos adecuados y explicaciones aceptables.	Resuelve algunos problemas, pero con procedimientos incompletos o errores en las explicaciones.	No resuelve problemas o los resuelve incorrectamente sin justificar.
Participación inclusiva y respeto por la diversidad en actividades grupales	Participa activamente, respetando opiniones diversas y fomentando un ambiente inclusivo.	Participa con respeto y acepta la diversidad, aunque su contribución es moderada.	Participa de manera limitada y ocasionalmente muestra falta de consideración por opiniones diferentes.	No participa o muestra actitudes que dificultan la inclusión y el respeto.
Accesibilidad y equidad en el uso de materiales y recursos durante el aprendizaje	Utiliza materiales y recursos de manera equitativa, adaptándose a diferentes necesidades propias y de compañeros.	Usa correctamente los materiales, con alguna consideración hacia la equidad y accesibilidad.	Utiliza materiales sin considerar adecuadamente la equidad o accesibilidad.	No utiliza o no respeta los criterios de accesibilidad y equidad en los recursos.