

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento del Sistema Solar en Ciencias Físicas

Rúbrica Analítica | Ciencias Exactas y Naturales | Ciencias Físicas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión del sistema solar en estudiantes de educación técnica y tecnológica, considerando criterios científicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento del Sistema Solar en Ciencias Físicas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión del sistema solar en estudiantes de educación técnica y tecnológica, considerando criterios científicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de los planetas y sus características	Describe con precisión y detalle las características principales de todos los planetas del sistema solar.	Describe correctamente la mayoría de los planetas y sus características principales.	Describe algunos planetas con información básica, pero con imprecisiones en detalles.	No describe adecuadamente las características de los planetas o presenta información incorrecta.
Explicación del movimiento planetario y órbitas	Explica claramente el movimiento de los planetas y las órbitas con fundamentos científicos sólidos.	Explica el movimiento planetario con algunas imprecisiones menores.	Ofrece una explicación básica del movimiento y órbitas, con varios errores conceptuales.	No logra explicar el movimiento planetario ni las órbitas adecuadamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto del vocabulario científico	Utiliza términos científicos específicos relacionados con el sistema solar de manera adecuada y coherente.	Utiliza la mayoría de los términos científicos correctamente, con algunas confusiones menores.	Usa vocabulario científico de forma limitada o con errores frecuentes.	No emplea vocabulario científico o lo usa incorrectamente de forma persistente.
Capacidad para relacionar el sistema solar con fenómenos físicos	Relaciona eficazmente conceptos del sistema solar con fenómenos físicos como gravedad, luz y energía.	Relaciona algunos conceptos del sistema solar con fenómenos físicos, pero con explicaciones poco profundas.	Relaciona de forma superficial o con errores conceptos y fenómenos físicos.	No establece relaciones entre el sistema solar y fenómenos físicos relevantes.
Presentación y organización del contenido	La información está presentada de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión.	La presentación es mayormente clara y organizada, aunque con pequeños desordenes.	La presentación tiene problemas de organización que dificultan la comprensión.	La información está desorganizada y confusa, impidiendo entender los conceptos.
Incorporación de perspectivas culturales y diversidad en la explicación	Incluye y valora diferentes perspectivas culturales y forma de entender el sistema solar, promoviendo diversidad.	Menciona algunas perspectivas culturales, aunque no las integra profundamente.	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas, pero no las relaciona con el tema.	No considera ni menciona perspectivas culturales ni diversidad en su explicación.
Equidad en la participación y trabajo colaborativo (en caso de trabajo en grupo)	Promueve y practica la equidad en la participación, respetando y valorando las contribuciones de todos.	Generalmente respeta la equidad en la participación, con pocas excepciones.	Participa de manera desigual y limita la equidad entre compañeros.	No promueve ni respeta la equidad, afectando negativamente el trabajo en equipo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Adaptación y accesibilidad en la presentación de contenidos	Utiliza recursos y formatos accesibles para todos, considerando diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.	Considera algunos aspectos de accesibilidad, aunque de forma limitada.	Presenta contenidos con pocas adaptaciones para la accesibilidad y diversidad de estudiantes.	No considera la accesibilidad ni la diversidad de necesidades en la presentación.