

Rúbrica Analítica para Evaluar Ecuaciones de Primer Grado

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio de los estudiantes de secundaria en la resolución de ecuaciones de primer grado, considerando aspectos matemáticos y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se evalúan los criterios de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Ecuaciones de Primer Grado

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio de los estudiantes de secundaria en la resolución de ecuaciones de primer grado, considerando aspectos matemáticos y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se evalúan los criterios de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del planteamiento de la ecuación	Identifica correctamente y sin ayuda todas las variables y constantes en la ecuación.	Identifica la mayoría de variables y constantes con mínima ayuda.	Reconoce algunas variables y constantes, pero con confusión parcial.	No reconoce variables ni constantes o confunde completamente los términos.
Aplicación correcta de propiedades para resolver ecuaciones	Aplica todas las propiedades matemáticas necesarias correctamente y en orden lógico.	Aplica la mayoría de propiedades adecuadamente, con mínimos errores.	Aplica algunas propiedades, pero con errores que afectan el resultado final.	No aplica correctamente las propiedades o lo hace de manera incoherente.
Exactitud en la solución final	Obtiene la solución correcta y la verifica de forma adecuada.	Obtiene una solución correcta, pero con poca o ninguna verificación.	La solución es cercana, pero contiene errores numéricos o conceptuales.	La solución es incorrecta o no se presenta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y orden en el procedimiento	El procedimiento está claramente organizado, con pasos detallados y fáciles de seguir.	El procedimiento es claro, aunque algunos pasos no están bien detallados.	El procedimiento tiene desorden o falta claridad en varios pasos.	El procedimiento es confuso, desorganizado o incompleto.
Uso adecuado de notación matemática	Utiliza correctamente todos los símbolos y notaciones matemáticas sin errores.	Utiliza la mayoría de símbolos correctamente, con pocos errores menores.	Presenta errores frecuentes en la notación que dificultan la comprensión.	No utiliza notación matemática adecuada o está ausente.
Resolución de ecuaciones en contexto (problemas aplicados)	Interpreta y resuelve correctamente problemas contextualizados con ecuaciones.	Resuelve problemas contextualizados con pocas imprecisiones en la interpretación.	Intenta resolver problemas contextualizados, pero con errores conceptuales.	No logra interpretar ni resolver problemas aplicados.
Inclusión y respeto en el trabajo colaborativo	Promueve activamente la participación equitativa y el respeto a todas las opiniones.	Respeta y fomenta la participación, aunque con poca iniciativa.	Participa pero en ocasiones no considera las opiniones de otros compañeros.	No respeta normas de convivencia ni fomenta la inclusión.
Atención a la diversidad en el aprendizaje	Aplica estrategias para entender y ayudar a compañeros con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Muestra empatía hacia la diversidad y ocasionalmente ofrece apoyo.	Reconoce la diversidad, pero no adapta su actitud ni su trabajo.	Ignora o muestra poca sensibilidad hacia las diferencias individuales.