

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Dispersión Estadística y Probabilidad

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión y aplicación de medidas de dispersión estadística y conceptos básicos de probabilidad, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Dispersión Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión y aplicación de medidas de dispersión estadística y conceptos básicos de probabilidad, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de Medidas de Dispersión	Explica con claridad y precisión el concepto de rango, varianza y desviación estándar, demostrando comprensión profunda.	Explica correctamente la mayoría de las medidas de dispersión con algunos errores menores.	Reconoce las medidas básicas pero presenta confusión en sus definiciones o aplicaciones.	No identifica ni explica correctamente las medidas de dispersión.
Aplicación de Medidas de Dispersión en Problemas	Resuelve problemas complejos aplicando correctamente las medidas de dispersión, con procedimientos claros y precisos.	Resuelve problemas aplicando medidas de dispersión con algunos errores en el procedimiento o resultados.	Aplica medidas de dispersión en problemas simples pero con errores frecuentes.	No logra aplicar las medidas de dispersión en problemas planteados.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de Conceptos Básicos de Probabilidad	Define y explica conceptos básicos de probabilidad con ejemplos claros y adecuados.	Define conceptos básicos de probabilidad con ejemplos, aunque con algunas imprecisiones.	Reconoce términos de probabilidad pero con comprensión limitada y ejemplos poco claros.	No comprende ni explica conceptos básicos de probabilidad.
Resolución de Problemas de Probabilidad	Resuelve problemas de probabilidad correctamente, mostrando razonamiento lógico y uso adecuado de fórmulas.	Resuelve problemas de probabilidad con algunos errores en el cálculo o interpretación.	Intenta resolver problemas de probabilidad pero con errores frecuentes y razonamiento confuso.	No logra resolver problemas de probabilidad planteados.
Interpretación de Resultados Estadísticos	Interpreta resultados de medidas de dispersión y probabilidad con precisión, relacionándolos con contextos reales.	Interpreta la mayoría de resultados correctamente pero con poca profundidad en el contexto.	Interpreta parcialmente los resultados, con dificultades para relacionarlos a situaciones reales.	No interpreta los resultados o los interpreta de forma incorrecta.
Organización y Presentación de Datos	Organiza y presenta datos estadísticos de forma clara, ordenada y adecuada, usando tablas y gráficos correctamente.	Presenta datos con organización adecuada pero con algunos errores en gráficos o tablas.	Presenta datos de manera desordenada o con errores frecuentes en la representación gráfica.	No organiza ni presenta los datos de manera comprensible.
Participación Inclusiva y Colaborativa (DEI)	Participa activamente respetando y valorando diversas opiniones, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.	Participa respetuosamente y reconoce la diversidad de opiniones, aunque con poca iniciativa para incluir a otros.	Participa de manera limitada y en ocasiones no considera opiniones diferentes o contextos diversos.	No participa o muestra falta de respeto hacia la diversidad de ideas y personas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Accesibilidad y Adaptación en el Trabajo	Utiliza y propone estrategias que aseguran la comprensión y participación de todos, considerando diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.	Reconoce la importancia de adaptar el trabajo para diferentes necesidades, aunque con aplicaciones limitadas.	Demuestra poca consideración en adaptar el trabajo para la diversidad de estudiantes.	No considera ni adapta el trabajo para atender la diversidad y necesidades de sus compañeros.