

Rúbrica Analítica para Evaluar Habilidades Socioemocionales en Ética y Valores (Secundaria)

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Ética y Valores, considerando criterios clave que incluyen la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Habilidades Socioemocionales en Ética y Valores (Secundaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Ética y Valores, considerando criterios clave que incluyen la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Empatía	Demuestra comprensión profunda y activa de las emociones y perspectivas ajenas, respondiendo con sensibilidad y apoyo constante.	Generalmente reconoce y responde adecuadamente a las emociones de otros con respeto y consideración.	Reconoce emociones básicas en otros pero con respuestas limitadas o poco consistentes.	No muestra reconocimiento ni respuesta adecuada a las emociones y perspectivas de los demás.
Comunicación Asertiva	Expresa ideas y sentimientos con claridad, respeto y seguridad, promoviendo un diálogo abierto y constructivo.	Se comunica con claridad y respeto, aunque en ocasiones puede ser menos efectivo o seguro.	Comunica sus ideas de forma básica y a veces con falta de respeto o claridad.	No comunica sus ideas claramente, mostrando falta de respeto o incomunicación.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Resolución Pacífica de Conflictos	Identifica conflictos y propone soluciones justas y creativas, promoviendo el diálogo y la reconciliación efectiva.	Busca resolver conflictos mediante diálogo y muestra disposición para encontrar soluciones justas.	Reconoce conflictos pero sólo ocasionalmente participa en su solución de manera pacífica.	Ignora o agrava conflictos, sin intentar soluciones pacíficas.
Responsabilidad Personal	Asume de manera constante y proactiva las consecuencias de sus actos, mostrando compromiso y autocontrol.	Generalmente asume responsabilidad por sus actos y cumple con sus compromisos.	Asume responsabilidad sólo cuando se le recuerda y cumple parcialmente con sus compromisos.	No asume responsabilidad ni cumple con sus compromisos.
Respeto por la Diversidad	Valora y celebra activamente las diferencias culturales, sociales y personales, promoviendo un ambiente inclusivo.	Muestra respeto hacia la diversidad y evita actitudes discriminatorias.	Muestra respeto limitado o inconsistente hacia la diversidad, con alguna tolerancia a prejuicios.	Manifiesta actitudes discriminatorias o excluyentes hacia personas diferentes.
Equidad en el Trato	Promueve la igualdad de oportunidades y un trato justo para todos, detectando y cuestionando injusticias.	Trata a sus pares de manera justa y equitativa en la mayoría de las situaciones.	Reconoce la importancia de la equidad pero no siempre actúa conforme a ella.	No considera la equidad y favorece tratos injustos o desiguales.
Inclusión Social	Fomenta activamente la participación y el sentido de pertenencia de todos los compañeros, especialmente de quienes están en situación de vulnerabilidad.	Incluye a la mayoría de sus compañeros en actividades y conversaciones.	Incluye solo a algunos compañeros y puede excluir sin intención a otros.	Excluye sistemáticamente a ciertos compañeros o grupos.
Autoconocimiento y Autorregulación	Reconoce sus emociones y comportamientos, aplicando estrategias efectivas para regularlos en distintas situaciones.	Identifica emociones propias y regula sus reacciones con cierto éxito.	Reconoce algunas emociones pero tiene dificultades para controlarlas adecuadamente.	No reconoce sus emociones ni regula su comportamiento, afectando su desempeño social.