

Rúbrica de Observación: Sumas y Restas en Problemas Matemáticos

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) al resolver problemas que involucran sumas y restas. Se valoran aspectos matemáticos, proceso de razonamiento, y criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y equitativo.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Sumas y Restas en Problemas Matemáticos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) al resolver problemas que involucran sumas y restas. Se valoran aspectos matemáticos, proceso de razonamiento, y criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y equitativo.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Comprensión del problema	Capacidad para identificar lo que se pregunta y los datos relevantes en el problema.	No identifica los datos ni la pregunta.	Identifica datos mínimos, pero confunde la pregunta.	Reconoce la pregunta y algunos datos relevantes.	Identifica correctamente pregunta y datos importantes.	Comprende claramente y explica con precisión la pregunta y todos los datos.
Aplicación correcta de suma y resta	Uso adecuado de la operación matemática requerida para resolver el problema.	Usa operaciones incorrectas o no realiza ninguna.	Aplica la operación equivocada o con muchos errores.	Usa suma o resta adecuada, pero con errores de procedimiento.	Aplica la operación correcta con pequeños errores.	Realiza la suma o resta correcta sin errores.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Procedimiento y razonamiento	Secuencia lógica y claridad en el desarrollo del proceso para hallar la solución.	No sigue ningún procedimiento lógico.	El procedimiento es confuso y desordenado.	Procedimiento parcialmente lógico con algunos saltos o errores.	Proceso claro y ordenado con mínimos errores.	Procedimiento muy claro, ordenado y justificado.
Exactitud del resultado	Precisión y corrección del resultado final obtenido.	Resultado incorrecto y sin relación con el problema.	Resultado incorrecto con poca relación al problema.	Resultado parcialmente correcto o aproximado.	Resultado correcto con errores menores de cálculo.	Resultado correcto y exacto.
Uso de estrategias personales	Empleo de métodos o recursos propios para facilitar la resolución.	No utiliza ninguna estrategia personal.	Intenta usar estrategias pero sin éxito.	Usa estrategias básicas con éxito parcial.	Aplica estrategias personales variadas y efectivas.	Demuestra creatividad y eficacia en sus propias estrategias.
Participación inclusiva	Interacción respetuosa y equitativa con compañeros al resolver problemas en grupo.	No participa o interrumpe a otros.	Participa poco y algunas veces excluye a compañeros.	Participa aceptablemente, pero con poca consideración al grupo.	Participa activamente respetando opiniones diversas.	Promueve la inclusión y apoya a todos los compañeros.
Respeto a la diversidad	Muestra actitudes de respeto y valoración hacia diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Ignora o menosprecia diferencias entre compañeros.	Muestra poco respeto o comprensión por la diversidad.	Reconoce la diversidad pero con actitudes pasivas.	Demuestra respeto y apoyo hacia las diferencias individuales.	Fomenta activamente un ambiente inclusivo y diverso.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Autonomía en el aprendizaje	Capacidad para trabajar con independencia y pedir ayuda adecuadamente.	No muestra iniciativa y depende completamente de otros.	Pide ayuda frecuentemente sin intentar solo.	Trabaja con cierta autonomía pero con dudas frecuentes.	Realiza la tarea mayormente solo, pidiendo ayuda puntual.	Trabaja autónomamente y sabe cuándo y cómo solicitar apoyo.