

Rúbrica Analítica para Evaluar Manejo de Emociones e Inteligencia Emocional en Ética y Valores

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo individual de estudiantes de secundaria (12-15 años) en actividades relacionadas con el manejo de emociones e inteligencia emocional, tales como la elaboración de mapas mentales y lluvias de ideas. Se valoran aspectos cognitivos, emocionales y de inclusión, garantizando una evaluación integral y equitativa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Manejo de Emociones e Inteligencia Emocional en Ética y Valores

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo individual de estudiantes de secundaria (12-15 años) en actividades relacionadas con el manejo de emociones e inteligencia emocional, tales como la elaboración de mapas mentales y lluvias de ideas. Se valoran aspectos cognitivos, emocionales y de inclusión, garantizando una evaluación integral y equitativa.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del manejo de emociones Demuestra un entendimiento profundo sobre la identificación y regulación de sus emociones.	Identifica claramente diversas emociones y muestra estrategias efectivas para su manejo en distintas situaciones.	Reconoce varias emociones y aplica algunas estrategias para su regulación, aunque con limitaciones.	Presenta dificultad para identificar emociones propias o ajenas y no utiliza estrategias para su manejo.
Aplicación de inteligencia emocional Integra habilidades emocionales para resolver conflictos y tomar decisiones éticas.	Usa la inteligencia emocional para proponer soluciones éticas y manejar conflictos de manera asertiva.	Aplica la inteligencia emocional en ciertas situaciones, aunque las soluciones no siempre son óptimas.	No demuestra aplicación de inteligencia emocional en la resolución de problemas o toma de decisiones.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Organización del mapa mental Claridad y estructura en la representación visual de ideas.	Mapa mental muy bien organizado, con conexiones claras y uso adecuado de colores o símbolos.	Mapa mental organizado, aunque algunas conexiones o elementos visuales pueden mejorar.	Mapa mental desorganizado, confuso o incompleto, dificultando la comprensión.
Participación en lluvia de ideas (trabajo individual) Generación y calidad de ideas relacionadas con el tema.	Propone ideas originales y relevantes, demostrando reflexión profunda sobre el tema.	Presenta ideas adecuadas, aunque algunas son poco desarrolladas o repetitivas.	Genera pocas o ninguna idea relevante, mostrando poca conexión con el tema.
Uso del lenguaje ético y respetuoso Comunicación escrita y oral que refleja valores éticos.	Utiliza un lenguaje claro, respetuoso e inclusivo, promoviendo valores éticos.	Emplea un lenguaje generalmente respetuoso, con pequeñas imprecisiones o falta de inclusión.	Uso de lenguaje inapropiado, poco respetuoso o excluyente.
Inclusión y respeto a la diversidad (DEI) Reconocimiento y valoración de diferentes perspectivas y contextos.	Incorpora activamente la diversidad cultural, social y emocional en sus ideas y reflexiones.	Muestra reconocimiento básico de la diversidad, aunque con poca profundidad.	Ignora o minimiza la importancia de la diversidad y no la integra en su trabajo.
Equidad en la reflexión personal Capacidad para valorar y respetar las diferencias individuales.	Demuestra empatía y equidad al considerar diferentes experiencias y emociones personales.	Reconoce la importancia de la equidad, pero con análisis limitado o superficial.	No evidencia comprensión ni valoración de la equidad en sus reflexiones.
Autonomía y responsabilidad en el trabajo individual Cumplimiento de la tarea con iniciativa y compromiso personal.	Realiza la actividad con responsabilidad, completa y a tiempo, mostrando iniciativa propia.	Cumple la mayoría de los aspectos de la tarea aunque con alguna supervisión o demora.	No completa la tarea o lo hace con mínimo esfuerzo y sin compromiso.