

Rúbrica Analítica para Evaluar Inteligencia Emocional en Ética y Valores

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para mantener un alto nivel de inteligencia emocional a través del conocimiento de conceptos, la aplicación de estrategias y técnicas, incluyendo criterios relacionados con Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Inteligencia Emocional en Ética y Valores

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para mantener un alto nivel de inteligencia emocional a través del conocimiento de conceptos, la aplicación de estrategias y técnicas, incluyendo criterios relacionados con Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de conceptos clave de inteligencia emocional	Demuestra un conocimiento profundo y claro de todos los conceptos clave, explicándolos con precisión.	Comprende la mayoría de los conceptos clave con explicaciones adecuadas pero con detalles menores omitidos.	Muestra comprensión limitada o confusa de los conceptos, con explicaciones incompletas o incorrectas.
Aplicación de estrategias para el manejo de emociones propias	Utiliza eficazmente diversas estrategias para reconocer y regular sus emociones en diferentes situaciones.	Aplica algunas estrategias para manejar sus emociones, aunque con cierta inconsistencia.	Presenta dificultad para aplicar estrategias y manejar sus emociones de forma adecuada.
Empatía y reconocimiento de emociones en los demás	Reconoce y responde con sensibilidad a las emociones de otros, mostrando empatía constante.	Reconoce las emociones de otros en la mayoría de las situaciones y responde de forma adecuada.	Dificultad para identificar o responder a las emociones de los demás de manera empática.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comunicación asertiva y manejo de conflictos	Se comunica de manera clara, respetuosa y asertiva, resolviendo conflictos con efectividad.	Se comunica adecuadamente pero con limitaciones en la asertividad o manejo de conflictos.	Presenta dificultades para comunicarse asertivamente y manejar conflictos de manera constructiva.
Uso de técnicas para la autorregulación emocional	Emplea consistentemente técnicas efectivas para controlar impulsos y mantener el equilibrio emocional.	Utiliza técnicas de autorregulación de forma ocasional y con resultados variables.	No utiliza técnicas o las aplica de forma ineficaz para regular sus emociones.
Reflexión ética sobre las propias emociones y acciones	Realiza reflexiones profundas y coherentes sobre sus emociones, considerando principios éticos.	Reflexiona sobre sus emociones y acciones de manera básica, con algunas conexiones éticas.	No demuestra reflexión significativa sobre sus emociones ni considera aspectos éticos.
Demostración de respeto y valoración de la diversidad emocional (DEI)	Reconoce y valora activamente las diferencias emocionales y culturales, promoviendo inclusión y respeto.	Muestra respeto hacia la diversidad emocional y cultural, aunque con participaciones limitadas.	Ignora o no reconoce adecuadamente la diversidad emocional y cultural, mostrando actitudes excluyentes.
Participación equitativa y colaboración inclusiva en actividades grupales (DEI)	Participa activamente asegurando que todas las voces sean escuchadas, fomentando un ambiente inclusivo.	Participa en actividades grupales y respeta la inclusión, aunque sin facilitar la equidad constantemente.	Participa de manera limitada o excluyente, dificultando la colaboración equitativa e inclusiva.