

Rúbrica de Observación para Lectura de Sílabas con Consonantes M, P, L en Preescolar

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de 3 a 5 años en la lectura de sílabas que contienen las consonantes M, P y L. Se observa la habilidad en tiempo real durante actividades de lectura, considerando aspectos cognitivos, motrices y actitudinales, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente respetuoso y adaptado a las necesidades individuales.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Lectura de Sílabas con Consonantes M, P, L en Preescolar

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de 3 a 5 años en la lectura de sílabas que contienen las consonantes M, P y L. Se observa la habilidad en tiempo real durante actividades de lectura, considerando aspectos cognitivos, motrices y actitudinales, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para promover un ambiente respetuoso y adaptado a las necesidades individuales.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Reconocimiento de Sílabas	Capacidad para identificar y nombrar sílabas con M, P, L.	No reconoce ninguna sílaba.	Reconoce pocas sílabas con mucha ayuda.	Reconoce algunas sílabas con ayuda mínima.	Reconoce la mayoría de las sílabas con poca ayuda.	Reconoce todas las sílabas de manera independiente.
Pronunciación	Claridad y precisión en la pronunciación de las sílabas.	Pronunciación muy confusa o incorrecta.	Pronunciación poco clara con errores frecuentes.	Pronunciación aceptable con algunos errores.	Pronunciación clara con mínimos errores.	Pronunciación clara y precisa sin errores.
Atención y Concentración	Nivel de atención durante la actividad de lectura.	No muestra atención alguna.	Atención muy breve y fácilmente distraído.	Atención moderada con algunas distracciones.	Atención sostenida la mayor parte del tiempo.	Atención completa y constante durante toda la actividad.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación Activa	Interés y disposición para participar en la lectura.	No participa ni muestra interés.	Participa con mucha motivación externa.	Participa de forma voluntaria pero tímida.	Participa con entusiasmo y confianza.	Participa activamente motivando a otros compañeros.
Uso de Estrategias Visuales	Utiliza imágenes, gestos o apoyo visual para identificar sílabas.	No utiliza ninguna estrategia visual.	Utiliza estrategias visuales con mucha ayuda.	Utiliza estrategias visuales ocasionalmente.	Utiliza estrategias visuales con frecuencia y ayuda mínima.	Utiliza de forma autónoma estrategias visuales efectivas.
Respeto a la Diversidad	Muestra respeto y valoración por las diferencias de sus compañeros.	No respeta ni reconoce diferencias.	Respeto limitado y a veces excluyente.	Respeta diferencias con recordatorios frecuentes.	Respeta y acepta diferencias de manera natural.	Promueve activamente el respeto y la inclusión.
Accesibilidad e Inclusión	Adaptación y participación según necesidades individuales.	No logra participar incluso con apoyos.	Participa con apoyos constantes y específicos.	Participa con apoyos ocasionales.	Participa casi de forma independiente con ajustes mínimos.	Participa plenamente y contribuye a un ambiente inclusivo.
Autoestima y Confianza	Demuestra seguridad y confianza al leer sílabas.	Muestra inseguridad y evita la actividad.	Muestra inseguridad con ayuda constante.	Muestra confianza variable y con apoyo.	Demuestra confianza en la mayoría de intentos.	Demuestra alta confianza y se siente orgulloso de sus logros.