

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos Instructivos en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de las características, estructura y función de los textos instructivos en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos específicos de la lectura para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos Instructivos en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión de las características, estructura y función de los textos instructivos en estudiantes de primaria (6-11 años). Se valoran aspectos específicos de la lectura para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la función del texto instructivo	Reconoce claramente que el texto proporciona instrucciones para realizar una tarea o actividad.	Identifica la función instructiva del texto con mínimas dudas.	Reconoce parcialmente la función del texto, pero con confusión ocasional.	No logra identificar la función del texto como instructiva.
Comprensión de la estructura del texto (título, materiales, pasos)	Identifica correctamente todas las partes principales y su orden lógico en el texto.	Reconoce la mayoría de las partes principales con algunos errores menores en el orden.	Identifica algunas partes, pero con desorden o confusión significativa.	No reconoce la estructura del texto ni sus partes principales.
Interpretación clara de los pasos o instrucciones	Comprende y explica con claridad cada paso o instrucción de forma precisa.	Entiende la mayoría de los pasos con explicaciones claras, con pocas imprecisiones.	Entiende algunos pasos, pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No comprende los pasos ni puede explicarlos correctamente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso del vocabulario específico del texto instructivo	Identifica y utiliza correctamente el vocabulario técnico o específico del texto.	Reconoce la mayoría del vocabulario específico con algunos errores en su uso.	Identifica pocas palabras específicas y las usa de forma imprecisa.	No reconoce ni utiliza el vocabulario específico del texto.
Capacidad para seguir instrucciones escritas	Sigue todas las instrucciones de manera correcta y completa sin ayuda.	Sigue la mayoría de las instrucciones correctamente, con poca ayuda.	Sigue algunas instrucciones, pero necesita ayuda frecuente.	No puede seguir las instrucciones sin asistencia constante.
Reconocimiento del lenguaje temporal y secuencial	Identifica y entiende claramente las palabras y frases que indican orden y tiempo (primero, luego, después).	Reconoce la mayoría de las palabras de secuencia con comprensión adecuada.	Identifica pocas palabras temporales y tiene dificultad para entender el orden.	No reconoce ni comprende el lenguaje temporal y secuencial del texto.
Capacidad para hacer preguntas sobre el texto	Formula preguntas relevantes y claras para profundizar en la comprensión del texto.	Hace preguntas relacionadas con el texto, aunque algunas no son del todo claras.	Formula pocas preguntas y algunas no están relacionadas con el contenido.	No formula preguntas o las que hace no guardan relación con el texto.
Identificación de la importancia del orden en las instrucciones	Comprende que el orden de los pasos es crucial para el correcto resultado.	Entiende la importancia del orden, aunque con alguna confusión menor.	Reconoce que hay un orden, pero no entiende su importancia.	No comprende la relación entre el orden de los pasos y el resultado.