

Rúbrica de Observación para Conteo y Reconocimiento de Números en Preescolar

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de conteo oral, correspondencia uno a uno, cardinalidad, estrategias para contar y la relación número-cantidad en niños de 3 a 5 años durante actividades prácticas y juegos.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Conteo y Reconocimiento de Números en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de conteo oral, correspondencia uno a uno, cardinalidad, estrategias para contar y la relación número-cantidad en niños de 3 a 5 años durante actividades prácticas y juegos.

Criterios	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Conteo oral	No puede contar números en voz alta o sólo dice números al azar.	Cuenta algunos números en voz alta pero con errores frecuentes y sin secuencia clara.	Cuenta números en voz alta en secuencia, con algunos errores mínimos.	Cuenta números en voz alta en secuencia correcta y sin errores importantes.	Cuenta números en voz alta claramente, de forma fluida y con secuencia correcta y sin errores.
Correspondencia uno a uno	No logra asignar un número a cada objeto; cuenta objetos repetidos o se salta algunos.	Intenta asignar un número a cada objeto pero se pierde en la secuencia o repite objetos.	Asigna un número a cada objeto con poca precisión o algunas repeticiones.	Asigna un número a cada objeto correctamente, con mínimo error.	Asigna un número único y correcto a cada objeto sin errores.

Criterios	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Cardinalidad	No reconoce que el último número contado representa la cantidad total.	Reconoce la cantidad total en pocos casos y con ayuda.	Reconoce que el último número es la cantidad total en situaciones familiares.	Reconoce consistentemente que el último número representa la cantidad total.	Reconoce siempre y explica con claridad que el último número indica la cantidad total.
Estrategias para contar	No utiliza ninguna estrategia y cuenta de forma desorganizada.	Usa estrategias básicas con ayuda o de forma irregular.	Aplica algunas estrategias para contar como señalar o mover objetos con apoyo ocasional.	Utiliza estrategias adecuadas para contar de forma organizada y autónoma.	Selecciona y aplica estrategias variadas y efectivas para contar con autonomía y precisión.
Relación número-cantidad	No relaciona números con cantidades concretas.	Relaciona números con cantidades con ayuda y en situaciones muy simples.	Relaciona números con cantidades concretas en situaciones conocidas con mínima ayuda.	Relaciona números con cantidades de forma correcta en la mayoría de situaciones.	Relaciona números con cantidades correctamente y explica la relación de forma clara y precisa.
Reconocimiento visual de números	No reconoce números escritos ni símbolos numéricos.	Reconoce algunos números escritos de forma irregular o con ayuda.	Reconoce números escritos en contextos familiares con mínima ayuda.	Reconoce y nombra números escritos correctamente en la mayoría de casos.	Reconoce y utiliza números escritos con fluidez y precisión en diversas situaciones.
Solución de problemas numéricos simples	No intenta resolver problemas numéricos o no entiende la tarea.	Intenta resolver problemas con mucha ayuda y con respuestas incorrectas frecuentes.	Resuelve problemas simples con ayuda y respuestas parcialmente correctas.	Resuelve problemas simples de forma autónoma con respuestas correctas.	Resuelve problemas numéricos simples con autonomía y explica su razonamiento.

Criterios	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Participación y motivación en actividades numéricas	Muestra poco interés o se distrae fácilmente durante las actividades.	Muestra interés limitado y requiere constantes estímulos para participar.	Participa con interés moderado en actividades relacionadas con números.	Participa activamente y muestra entusiasmo en actividades numéricas.	Participa con entusiasmo constante, motivando a otros en actividades numéricas.