

Rúbrica Analítica para Evaluar Números del 1 al 10:

Números Pares e Impares en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento y comprensión de los números pares e impares del 1 al 10 en estudiantes de preescolar (3-5 años). También considera aspectos de diversidad, equidad e inclusión para garantizar una evaluación justa y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Números del 1 al 10:

Números Pares e Impares en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento y comprensión de los números pares e impares del 1 al 10 en estudiantes de preescolar (3-5 años). También considera aspectos de diversidad, equidad e inclusión para garantizar una evaluación justa y respetuosa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de números pares	Identifica correctamente todos los números pares del 1 al 10 sin ayuda.	Identifica la mayoría (7-9) de los números pares con poca ayuda.	Reconoce algunos números pares (4-6) con ayuda frecuente.	No reconoce o confunde la mayoría de los números pares, incluso con ayuda.
Reconocimiento de números impares	Identifica correctamente todos los números impares del 1 al 10 sin ayuda.	Identifica la mayoría (7-9) de los números impares con poca ayuda.	Reconoce algunos números impares (4-6) con ayuda frecuente.	No reconoce o confunde la mayoría de los números impares, incluso con ayuda.
Clasificación de números en pares e impares	Clasifica correctamente todos los números del 1 al 10 en pares e impares sin errores.	Clasifica correctamente la mayoría (7-9) de los números con mínimos errores.	Clasifica algunos números correctamente (4-6), pero comete varios errores.	Presenta dificultades para clasificar números, con frecuentes errores.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de materiales manipulativos para identificar números	Utiliza los materiales con autonomía para representar y distinguir números pares e impares.	Utiliza los materiales con poca ayuda para distinguir números pares e impares.	Necesita guía constante para usar los materiales correctamente.	No utiliza o muestra rechazo hacia los materiales manipulativos.
Participación activa y comunicación	Participa activamente y explica con claridad sus respuestas sobre números pares e impares.	Participa y comunica sus ideas, aunque con apoyo o respuestas breves.	Participa de forma limitada y requiere ayuda para expresarse.	No participa o muestra dificultad para comunicarse durante la actividad.
Respeto y valoración de la diversidad en el grupo	Muestra respeto y apoyo hacia compañeros con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.	Generalmente respeta a todos, con ocasionales olvidos de inclusión.	Muestra dificultades para respetar diferencias, requiere orientación.	No demuestra respeto o actitudes inclusivas hacia sus compañeros.
Accesibilidad y adaptación	Aprovecha adaptaciones y apoyos para superar barreras de aprendizaje sin dificultad.	Utiliza adaptaciones y apoyos con alguna ayuda para completar tareas.	Requiere asistencia constante para beneficiarse de adaptaciones.	No utiliza o rechaza adaptaciones, dificultando su participación.
Autonomía y confianza al trabajar números pares e impares	Demuestra seguridad y autonomía al identificar y clasificar números pares e impares.	Muestra confianza parcial y trabaja con algo de apoyo.	Trabaja con inseguridad y requiere motivación constante.	Se muestra inseguro o renuente a participar en la actividad.