

Rúbrica Analítica para la Evaluación del Proceso Psicodiagnóstico en Adultos

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para explicar las consideraciones específicas y resguardos en la evaluación diagnóstica de adultos desde una perspectiva evolutiva, de género, cultural-contextual y ética, así como para diseñar un proceso psicodiagnóstico acorde al modelo multinivel, atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y aspectos éticos y científicos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación del Proceso Psicodiagnóstico en Adultos

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para explicar las consideraciones específicas y resguardos en la evaluación diagnóstica de adultos desde una perspectiva evolutiva, de género, cultural-contextual y ética, así como para diseñar un proceso psicodiagnóstico acorde al modelo multinivel, atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y aspectos éticos y científicos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Incorporación de la perspectiva evolutiva en la evaluación diagnóstica	Explica con profundidad cómo las etapas evolutivas afectan la evaluación, ejemplificando con casos relevantes y mostrando comprensión avanzada.	Incluye la perspectiva evolutiva de manera adecuada, pero con ejemplos o explicaciones limitadas.	No considera o explica superficialmente la influencia evolutiva en la evaluación diagnóstica.
Consideración de la perspectiva de género en el proceso evaluativo	Analiza críticamente y aplica la perspectiva de género de forma clara y coherente en la evaluación psicodiagnóstica.	Reconoce la importancia de la perspectiva de género, aunque su aplicación sea poco desarrollada o general.	Ignora o presenta un tratamiento inadecuado de la perspectiva de género en la evaluación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Incorporación del contexto cultural en la evaluación diagnóstica	Integra de manera completa y contextualizada los factores culturales que afectan la evaluación, mostrando sensibilidad cultural.	Considera algunos aspectos culturales, pero con interpretación limitada o poco detallada.	Omite o malinterpreta la influencia del contexto cultural en el proceso de evaluación.
Aplicación de principios éticos en la evaluación psicodiagnóstica	Demuestra un conocimiento riguroso y aplicación clara de los aspectos éticos relevantes en todo el proceso psicodiagnóstico.	Reconoce los principios éticos, pero su aplicación es parcial o poco explícita.	No identifica ni aplica correctamente los principios éticos en la evaluación.
Diseño del proceso psicodiagnóstico acorde al modelo multinivel	Elabora un diseño coherente y detallado que integra todos los niveles del modelo psicodiagnóstico, adaptado al caso y contexto.	Presenta un diseño funcional con algunos niveles del modelo, aunque con falta de detalle o adaptación.	El diseño es incompleto, poco coherente o no se ajusta al modelo multinivel.
Ajuste del proceso al motivo de consulta y características del evaluado	Personaliza claramente la evaluación en función del motivo de consulta y características individuales, mostrando sensibilidad y precisión.	Considera el motivo de consulta y características, pero con adaptación limitada o general.	No adapta adecuadamente el proceso psicodiagnóstico al motivo de consulta ni a las características del evaluado.
Integración de aspectos científicos en la evaluación	Utiliza sólidamente teorías, técnicas y evidencia científica actualizada para fundamentar el proceso psicodiagnóstico.	Aplica algunos fundamentos científicos, aunque con referencias escasas o poco precisas.	No utiliza o presenta fundamentos científicos insuficientes o incorrectos.
Claridad y coherencia en la presentación del proceso psicodiagnóstico	Presenta la explicación y diseño de forma clara, lógica, estructurada y con lenguaje adecuado al área.	La presentación es comprensible, pero con algunas incoherencias o falta de claridad en ciertos puntos.	La explicación es confusa, poco estructurada o difícil de entender.