

# Rúbrica Analítica para la Elaboración y Aplicación de una Planeación Didáctica en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la elaboración y aplicación de una planeación didáctica, considerando la inclusión de elementos fundamentales, la estructura de la secuencia didáctica, y la ejecución efectiva de la actividad. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para la Elaboración y Aplicación de una Planeación Didáctica en Educación General

Esta rúbrica evalúa la elaboración y aplicación de una planeación didáctica, considerando la inclusión de elementos fundamentales, la estructura de la secuencia didáctica, y la ejecución efectiva de la actividad. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios                                                                                                                            | Excelente                                                                               | Bueno                                                                                                     | Bajo                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Datos Generales</b><br>Presentación completa y clara de información básica (nombre, grupo, fecha, docente, asignatura).           | Incluye todos los datos generales de forma clara, precisa y correctamente organizados.  | Incluye la mayoría de los datos generales con claridad, aunque puede faltar algún detalle menor.          | Incompleto o confuso, faltan varios datos generales importantes.                  |
| <b>Contenido</b><br>Selección y organización del contenido pertinente y acorde al campo formativo.                                   | Contenido claramente pertinente, bien organizado y adecuado al nivel y campo formativo. | Contenido generalmente pertinente, con organización aceptable, aunque presenta algunas imprecisiones.     | Contenido poco pertinente, desorganizado o inadecuado para el campo formativo.    |
| <b>Procesos de Desarrollo de Aprendizaje</b><br>Descripción y planificación detallada de los procesos para favorecer el aprendizaje. | Describe con detalle y coherencia procesos de aprendizaje claros y efectivos.           | Describe procesos de aprendizaje adecuados, pero con falta de profundidad o claridad en algunos aspectos. | Procesos de aprendizaje poco claros, incompletos o inapropiados para el objetivo. |

| Criterios                                                                                                                                                                  | Excelente                                                                                                                   | Bueno                                                                                                      | Bajo                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ejes Articuladores</b><br>Incorporación y alineación de ejes articuladores con el contenido y metodología.                                                              | Los ejes articuladores están claramente identificados y bien alineados con la planeación.                                   | Los ejes articuladores están mencionados y presentan cierta alineación, aunque no completamente integrada. | Los ejes articuladores no están identificados o no se relacionan con la planeación.       |
| <b>Desarrollo de Actividades (Inicio, Desarrollo y Cierre)</b><br>Actividades coherentes con el campo formativo y metodología, distribuidas correctamente en tres tiempos. | Actividades diseñadas claramente en inicio, desarrollo y cierre, coherentes y pertinentes al campo formativo y metodología. | Actividades identifican los tres tiempos, pero con poca coherencia o detalle en alguno de ellos.           | Actividades poco claras, incompletas o no distribuidas adecuadamente en los tres tiempos. |
| <b>Criterios de Evaluación</b><br>Definición clara y pertinente de criterios para evaluar el aprendizaje.                                                                  | Criterios de evaluación claros, específicos y adecuados para medir los objetivos de aprendizaje.                            | Criterios presentes pero con poca especificidad o alineación parcial con los objetivos.                    | Criterios ausentes, vagos o no relacionados con los objetivos de aprendizaje.             |
| <b>Recursos / Materiales</b><br>Identificación y adecuación de recursos y materiales para la ejecución de la planeación.                                                   | Recursos y materiales claramente identificados, pertinentes y adecuados para las actividades planeadas.                     | Recursos y materiales identificados, pero con algunas limitaciones en pertinencia o adecuación.            | Recursos y materiales insuficientes, inapropiados o no identificados.                     |
| <b>Adecuaciones y Observaciones</b><br>Inclusión de adaptaciones para atender la diversidad y observaciones relevantes.                                                    | Incluye adecuaciones pertinentes para la diversidad y observaciones detalladas que enriquecen la planeación.                | Incluye algunas adecuaciones u observaciones, aunque con poca profundidad o especificidad.                 | No incluye adecuaciones ni observaciones o son insuficientes para atender la diversidad.  |