

Rúbrica Analítica para Evaluar Paisajes de Chile - Historia

(Preescolar 3-5 años)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de estudiantes de preescolar en relación con los diferentes paisajes de Chile (desierto, playa, bosque, valle y montaña), considerando aspectos de identificación, características, relación de elementos naturales, representación y comunicación oral, además de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Paisajes de Chile - Historia

(Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y habilidades de estudiantes de preescolar en relación con los diferentes paisajes de Chile (desierto, playa, bosque, valle y montaña), considerando aspectos de identificación, características, relación de elementos naturales, representación y comunicación oral, además de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de paisajes	Reconoce claramente todos los paisajes (desierto, playa, bosque, valle, montaña) con apoyo mínimo.	Reconoce la mayoría de los paisajes con apoyo moderado.	Reconoce algunos paisajes con apoyo constante.	No reconoce los paisajes o lo hace de forma incorrecta.
Reconocimiento de características propias	Describe características clave de cada paisaje de forma clara y precisa.	Describe características de la mayoría de los paisajes con detalles básicos.	Menciona características simples, pero con confusión en algunos paisajes.	No logra identificar características o las menciona erróneamente.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Relación de elementos naturales con el paisaje	Relaciona correctamente elementos naturales con cada paisaje sin dificultad.	Relaciona elementos naturales con la mayoría de los paisajes con apoyo.	Relaciona algunos elementos naturales correctamente, pero con confusión.	No relaciona elementos naturales con los paisajes o lo hace incorrectamente.
Representación del paisaje mediante maqueta 2D	Crea una maqueta 2D que representa claramente el paisaje con elementos identificables.	Crea una maqueta con representación general del paisaje, con algunos detalles.	Crea una maqueta 2D con pocos elementos reconocibles y representación limitada.	No logra representar el paisaje o la maqueta es irreconocible.
Comunicación oral sobre el paisaje	Comunica información básica sobre el paisaje con claridad y confianza.	Comunica información básica con apoyo y en forma sencilla.	Comunica información limitada o con dificultad para expresar ideas.	No comunica o la información es incoherente.
Participación e interés en la actividad	Muestra entusiasmo y participa activamente durante toda la actividad.	Muestra interés y participa la mayor parte del tiempo.	Participa de forma pasiva o intermitente.	No muestra interés ni participa en la actividad.
Inclusión y respeto por la diversidad	Demuestra respeto por las diferencias y valora la diversidad en sus compañeros y paisajes.	Generalmente respeta la diversidad y acepta las diferencias.	Muestra dificultad para comprender o aceptar algunas diferencias.	No respeta la diversidad ni acepta diferencias.
Accesibilidad y apoyo	Utiliza recursos y apoyos para incluirse plenamente en la actividad.	Utiliza algunos apoyos para participar con éxito.	Requiere apoyo constante para participar en la actividad.	No utiliza ni responde a apoyos, limitando su participación.