

Rúbrica Analítica para Evaluación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar proyectos desarrollados en la Licenciatura en Educación Inicial, enfocándose en el diagnóstico pedagógico y territorial, diseño de propuestas pedagógicas, evaluación de viabilidad e impacto ético, presentación y uso del lenguaje técnico especializado.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar proyectos desarrollados en la Licenciatura en Educación Inicial, enfocándose en el diagnóstico pedagógico y territorial, diseño de propuestas pedagógicas, evaluación de viabilidad e impacto ético, presentación y uso del lenguaje técnico especializado.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diagnóstico pedagógico y territorial del problema Identificación precisa y contextualizada del problema educativo en su entorno.	Realiza un diagnóstico exhaustivo, detallado y contextualizado que integra múltiples fuentes y perspectivas relevantes.	Presenta un diagnóstico claro con buena contextualización y uso adecuado de fuentes.	Diagnóstico básico con algunas limitaciones en la contextualización o en la profundidad del análisis.	Diagnóstico superficial, poco claro o sin contextualización pertinente.
Diseño y fundamentación de la propuesta pedagógica/operativa Coherencia y fundamentación teórica en el diseño de la propuesta.	Diseña una propuesta innovadora, coherente y fundamentada sólidamente en teorías y prácticas educativas actuales.	Propuesta bien diseñada y fundamentada, con coherencia teórica adecuada y aplicación práctica clara.	Propuesta funcional pero con fundamentación teórica limitada o superficial.	Propuesta poco coherente o con escasa fundamentación teórica que afecta su viabilidad.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Evaluación de viabilidad, seguridad e impacto ético Análisis crítico de la factibilidad, seguridad y consideraciones éticas del proyecto.	Realiza un análisis riguroso, detallando viabilidad, aspectos de seguridad y un profundo compromiso ético.	Incluye un análisis adecuado de viabilidad, seguridad y ética, con algunas áreas de mejora.	Evalúa parcialmente la viabilidad y seguridad, con consideraciones éticas superficiales.	Falta o es muy limitado el análisis sobre viabilidad, seguridad e impacto ético.
Estructura y fluidez de la presentación Organización clara y coherente, con secuencia lógica y coherencia discursiva.	Presentación muy bien organizada, clara, con transición fluida entre ideas y excelente manejo del tiempo.	Presentación organizada y clara, con buena fluidez y coherencia general.	Presentación con estructura básica, algunas dificultades en la fluidez o coherencia.	Presentación desorganizada, confusa o difícil de seguir.
Uso del lenguaje técnico de la especialidad Aplicación correcta y precisa del vocabulario y terminología de educación inicial.	Emplea con precisión y variedad el lenguaje técnico, demostrando dominio y comprensión profunda.	Utiliza adecuadamente el lenguaje técnico con algunos errores menores o limitaciones en variedad.	Uso básico del lenguaje técnico con errores frecuentes o falta de precisión.	Uso inadecuado o ausente del lenguaje técnico propio de la especialidad.