

Rúbrica Analítica para Evaluar la Historicidad y Divinidad de Jesús, y la Existencia del Mal en Educación Religiosa

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Educación Religiosa | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de secundaria sobre la historicidad y divinidad de Jesús, así como la reflexión sobre la existencia del mal, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Historicidad y Divinidad de Jesús, y la Existencia del Mal en Educación Religiosa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de secundaria sobre la historicidad y divinidad de Jesús, así como la reflexión sobre la existencia del mal, integrando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de la historicidad de Jesús	Explica con precisión y profundidad las evidencias históricas que apoyan la existencia de Jesús, usando fuentes confiables y variadas.	Describe adecuadamente las evidencias históricas relevantes, aunque con menor detalle o variedad de fuentes.	Muestra una comprensión básica de la historicidad, pero con información limitada o imprecisa.	No demuestra comprensión clara sobre la historicidad de Jesús o presenta información incorrecta.
Entendimiento de la divinidad de Jesús	Analiza y explica con claridad las creencias religiosas sobre la divinidad de Jesús, integrando diferentes perspectivas teológicas.	Describe las creencias principales sobre la divinidad de Jesús, aunque con menor profundidad o diversidad de perspectivas.	Muestra un conocimiento general pero superficial sobre la divinidad de Jesús.	No comprende o confunde las ideas sobre la divinidad de Jesús.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reflexión sobre la existencia del mal	Presenta una reflexión profunda y crítica sobre el problema del mal, considerando diversas posturas filosóficas y religiosas.	Expone una reflexión adecuada sobre la existencia del mal, con alguna consideración de distintas opiniones.	Ofrece una reflexión básica, con poca profundidad y limitada diversidad de puntos de vista.	No realiza una reflexión coherente sobre la existencia del mal o es muy superficial.
Capacidad para relacionar conceptos históricos y religiosos	Integra de manera clara y coherente los conceptos históricos y religiosos en sus respuestas o presentaciones.	Relaciona los conceptos con cierta coherencia, aunque con algunos errores o falta de profundidad.	Relaciona los conceptos pero de forma superficial o con errores frecuentes.	No logra relacionar los conceptos de forma coherente.
Uso de lenguaje inclusivo y respetuoso	Emplea consistentemente un lenguaje inclusivo, respetando todas las creencias y puntos de vista.	Usa lenguaje respetuoso en la mayoría de casos, con mínimos lapsos de exclusión.	Usa lenguaje generalmente respetuoso pero con algunas expresiones poco inclusivas.	Utiliza lenguaje que puede ser excluyente o irrespetuoso hacia creencias o identidades.
Reconocimiento y valoración de la diversidad religiosa	Demuestra un claro reconocimiento y respeto por la diversidad de creencias religiosas y culturales en sus argumentos.	Reconoce la diversidad religiosa, aunque con menor profundidad o detalle.	Muestra una comprensión limitada sobre la diversidad religiosa.	No reconoce o minimiza la importancia de la diversidad religiosa.
Participación equitativa en actividades grupales	Contribuye activamente y promueve la participación equitativa de todos los miembros del grupo.	Participa adecuadamente y respeta el turno de sus compañeros.	Participa poco y en ocasiones dificulta la equidad en el grupo.	No participa o impide la participación justa de otros compañeros.
Presentación y organización de ideas	Presenta las ideas de forma clara, lógica y bien organizada, facilitando la comprensión.	Organiza las ideas de forma adecuada, aunque con algunas desconexiones menores.	Presenta las ideas con organización limitada, dificultando la comprensión.	Las ideas están desorganizadas o confusas, impidiendo la comprensión.