

Rúbrica Analítica para Proponer Acciones de Igualdad y Oportunidades para las Mujeres

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para explicar la importancia de la igualdad de oportunidades para niñas y mujeres, proponer alternativas para su participación en roles de liderazgo y recreación, y defender la igualdad y respeto en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Proponer Acciones de Igualdad y Oportunidades para las Mujeres

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para explicar la importancia de la igualdad de oportunidades para niñas y mujeres, proponer alternativas para su participación en roles de liderazgo y recreación, y defender la igualdad y respeto en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explica la importancia de la igualdad de oportunidades para niñas y mujeres	Describe detalladamente por qué es fundamental que niñas y mujeres tengan las mismas oportunidades, usando ejemplos claros de la escuela y el hogar.	Explica claramente la importancia de la igualdad, mencionando algunas actividades de la escuela y el hogar.	Ofrece una explicación básica sobre la igualdad de oportunidades, con pocos ejemplos concretos.	No logra explicar la importancia de la igualdad o la explicación es confusa y sin ejemplos.
Analiza actividades diarias de la escuela y el hogar en relación a la igualdad	Identifica y describe varias actividades donde se observa igualdad o desigualdad, mostrando comprensión del tema.	Reconoce algunas actividades que afectan la igualdad, con análisis sencillo.	Menciona actividades pero sin relacionarlas claramente con la igualdad.	No identifica ni relaciona actividades con la igualdad de oportunidades.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Propone alternativas sencillas para asegurar la participación de mujeres en roles de liderazgo	Propone ideas creativas y claras que pueden aplicarse fácilmente para incluir a mujeres en liderazgo escolar y familiar.	Presenta propuestas adecuadas y comprensibles para fomentar la participación femenina en liderazgo.	Ofrece propuestas limitadas o poco claras que podrían necesitar apoyo para ser aplicadas.	No propone alternativas o las propuestas no están relacionadas con el liderazgo femenino.
Propone alternativas para asegurar la participación de mujeres en actividades recreativas	Presenta varias opciones concretas para que las niñas y mujeres participen activamente en actividades recreativas.	Propone algunas opciones viables para la participación femenina en recreación.	Da pocas o vagas ideas sobre la participación en actividades recreativas.	No propone ideas o las propuestas no fomentan la participación femenina.
Defiende la igualdad de oportunidades y el respeto a la dignidad de las mujeres	Argumenta con convicción y ejemplos cómo la igualdad y el respeto promueven una convivencia pacífica.	Expresa ideas claras sobre la importancia de la igualdad y el respeto para la convivencia.	Ofrece una defensa básica, con argumentos poco desarrollados o generales.	No defiende la igualdad ni el respeto, o sus argumentos no son claros.
Relaciona la igualdad con la convivencia pacífica y la cultura de paz	Explica con claridad cómo la igualdad favorece la paz en familia, escuela y comunidad, con ejemplos.	Relaciona la igualdad con la paz, aunque con explicaciones sencillas o pocos ejemplos.	Muestra una relación limitada o confusa entre igualdad y convivencia pacífica.	No logra relacionar la igualdad con la cultura de paz.
Comunica sus ideas de forma clara y respetuosa	Se expresa con fluidez, usando lenguaje respetuoso y apropiado para la edad.	Comunica sus ideas de forma clara, con lenguaje adecuado y respeto.	Se comunica con algunas dificultades pero mantiene el respeto.	Su comunicación es confusa o poco respetuosa.
Participa activamente en la propuesta y reflexión sobre igualdad	Muestra gran interés y contribuye activamente con ideas originales en la actividad.	Participa con interés y aporta ideas relevantes.	Participa de forma limitada o sólo cuando se le solicita.	No participa o muestra desinterés en la actividad.