

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Prescriptivos Normativos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y producción de textos prescriptivos normativos en estudiantes de educación básica (6-11 años). Se valoran aspectos relacionados con la estructura, lenguaje, formato, propósito comunicativo, redacción y relación cultural de los textos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Prescriptivos Normativos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y producción de textos prescriptivos normativos en estudiantes de educación básica (6-11 años). Se valoran aspectos relacionados con la estructura, lenguaje, formato, propósito comunicativo, redacción y relación cultural de los textos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de textos prescriptivos	Identifica claramente y explica con precisión qué son los textos prescriptivos y su función.	Identifica correctamente qué son los textos prescriptivos y su función con pocas imprecisiones.	Reconoce parcialmente el concepto de textos prescriptivos, con algunas confusiones.	No reconoce ni explica adecuadamente el concepto de textos prescriptivos.
Reconocimiento de características y estructura	Describe de forma completa y ordenada las características y estructura típica de los textos prescriptivos.	Describe las características y estructura con algunos detalles faltantes o poco claros.	Menciona algunas características o partes de la estructura pero con errores o confusión.	No identifica las características ni la estructura de los textos prescriptivos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Deducción del formato y lenguaje adecuado	Utiliza y explica correctamente el formato y lenguaje formal propio de textos prescriptivos.	Reconoce el formato y lenguaje mayormente correcto con pequeñas imprecisiones.	Emplea formato y lenguaje poco adecuado o mixto en el texto prescriptivo.	No utiliza ni reconoce el formato ni lenguaje adecuado para estos textos.
Identificación del propósito comunicativo	Reconoce claramente el propósito de instruir o normar en el texto prescriptivo.	Identifica el propósito con alguna dificultad o falta de precisión.	Reconoce parcialmente el propósito comunicativo, con confusión en su función.	No identifica el propósito comunicativo del texto prescriptivo.
Redacción en borrador de textos prescriptivos	Redacta un borrador claro, coherente y con todas las partes esenciales del texto prescriptivo.	El borrador es comprensible y contiene casi todas las partes esenciales.	El borrador presenta algunas partes incompletas o poco claras sobre el texto prescriptivo.	El borrador es confuso, incompleto o no corresponde a un texto prescriptivo.
Diferenciación de las partes y elementos en un texto	Identifica y distingue correctamente todas las partes y elementos del texto prescriptivo.	Reconoce la mayoría de las partes y elementos con algunas imprecisiones.	Identifica pocas partes o elementos y presenta confusión en algunos.	No distingue las partes ni elementos del texto prescriptivo.
Relación de textos prescriptivos con la diversidad cultural	Explica claramente cómo estos textos reflejan diferentes culturas y tradiciones del país.	Menciona la relación con la diversidad cultural con detalles limitados o poco claros.	Reconoce superficialmente la relación con la diversidad cultural, con confusión.	No establece relación entre los textos prescriptivos y la diversidad cultural del país.
Contribución a la construcción de la identidad cultural	Analiza con profundidad cómo los textos prescriptivos contribuyen a la identidad cultural nacional.	Identifica la contribución a la identidad cultural, aunque con explicaciones simples.	Reconoce de manera básica la relación con la identidad cultural.	No reconoce la relación entre los textos prescriptivos y la identidad cultural.